

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной программе естественнонаучной направленности "Планета - наш дом" с использованием оборудования «Точка Роста».

Экологическое образование в наше время становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства человечества. Без знания экологических закономерностей немислим переход современного общества к устойчивому развитию, формированию информационно экологического общества. Становится общепризнанным, что в модели образования 21 столетия знание об окружающей среде, о взаимоотношениях общества и природы будут принизывать всю систему образования.

Дополнительная программа «Планета – наш дом» ориентирована на создание условий для целенаправленного формирования экологических представлений, развитие экологического сознания и чувств учащихся посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой и изучением природы. Направленность программы «Планета – наш дом» - естественнонаучная. Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования. Учащиеся научатся научно обосновывать понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Программа рассчитана на детей 8-11 лет и на 1 час в неделю (34 ч)

Предметные результаты: знать понятия среды жизни, среды обитания,

- условий обитания, экологических факторов; знать редкие и охраняемые растения, животных
- ХМАО; иметь представление о связи растительного и животного мира с окружающей средой; иметь представление о необходимости бережного отношения к природе.
- умение характеризовать приспособленности растений и животных к среде обитания; умение определять по внешнему облику среду обитания растения и животного, и его жизненную форму; умение составлять простейшие пищевые цепи и выстраивать экологические пирамиды; умение решать задачи экологического содержания.

Личностные: формирование активной гражданской позиции; формирование экологической культуры; развитие духовно – нравственного восприятия учащихся; развитие коммуникативных навыков; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; воспитание уважительного отношение к природе.

Метапредметные: овладение способностью ставить и принимать цели, задачи учебной деятельности, находить способы решения задач; формирование умения

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; активное использование речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии; развитие самостоятельности, ответственности и активности; формирование основ саморазвития, саморегуляции и самоконтроля; расширение кругозора и формирование 5 позитивного мировоззрения учащихся

Актуальность программы определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования.

Новизна программы определяется тем, что формирование и становление опыта экологически сообразного поведения учащихся осуществляется посредством педагогической технологии, в основе которой лежат ситуации личностно значимого выбора, осмысления и осознанного действия в природной среде. Осваивая данную программу, ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения. Технология формирования опыта экологически сообразного поведения включает три этапа. Первый этап – погружение учащихся в ситуации эколого-нравственного, эмоционального и эстетического обогащённого взаимодействия: реальные действия ребенка с природными материалами, наблюдения за поведением взрослых, а также осмысление мифологических образов сказок, образов художественной литературы. Второй этап – это накопление собственного положительного опыта, когда учащийся, общаясь с природой, принимает ее как ценность, заботится о ней, и такое взаимодействие доставляет ему удовольствие и радость. Третий этап – это становление опыта экологически сообразного поведения в виде устойчивых привычек, рефлексия опыта отношений с природой, выработка принципов поведения в ней, которые сохраняются в идеале на всю оставшуюся жизнь и становятся убеждениями.