

Рассмотрен на заседании
педагогического совета МОУ
«Принцевская СОШ» Валуйского
района Белгородской области
Протокол от 28.03.22 г. № 4

Утверждаю
Директор МОУ «Принцевская
СОШ» Валуйского района
Белгородской области

Н.В.Жирова

Приказ от 28 марта 2022 г. № 29

Управление образования
администрации Валуйского
городского округа

Вх № 13

« 11 » 04 2022 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Принцевская средняя
общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
по состоянию на 31 декабря 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Название раздела	Страницы
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организацией	5
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	6
4	Оценка организации учебного процесса	141
5	Оценка востребованности выпускников	142
6	Оценка качества кадрового обеспечения	143
7	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.	144
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	154
9	Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	155

1. Оценка образовательной деятельности

Принцевская средняя общеобразовательная школа Валуйского района Белгородской области является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МОУ «Принцевская СОШ» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать и штамп организации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа Валуйского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МОУ «Принцевская СОШ»).

2. Адрес: юридический 309980 Белгородская область, Валуйский район, с. Принцевка, ул. Советская, д. № 2 «а».

Фактический 309980 Белгородская область, Валуйский район, с. Принцевка, ул. Советская, № 2 «а».

3. Телефон 8(47236) 9-13-31

princ-scl@mail.ru

4. Устав утвержден распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области от 07.02.2018 №128-р., изменения и дополнения в Устав, утвержденные распоряжением администрации Валуйского городского округа от 22.06.2020г № 171.

5. Учредитель муниципальное образование – Валуйский городской округ Белгородской области.

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31 № 000674117, дата постановки – 11 июля 2003 года, ИНН - 3126008490

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
серия 31 № 002271071, дата выдачи – 30 января 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Белгородской области, ОГРН 1023102154613

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
серия 31 Л01 № 0001450, дата – 04 июня 2015 года, выдана департаментом образования Белгородской области

9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 31 А01 № 0000774, дата – 13 мая 2016 г., срок действия – до 13 мая 2028 г., выдано департаментом образования Белгородской области

МОУ «Принцевская СОШ» реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, программы дополнительного образования (художественно – эстетической, физкультурно – спортивной, социально – педагогической направленностей), программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Деятельность образовательной организации регламентируют локальные акты МОУ «Принцевская СОШ»:

1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации.
3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.
5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.
6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.
7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации.
8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

В 2021 году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на реализацию следующих целей и задач:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - а) повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, через курсовую подготовку, самообразование, групповые и индивидуальные консультации;
 - б) участия школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
 - в) учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.
3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:
 - а) включения детей и всех учителей в самообразовательную деятельность;
 - б) развития профессиональных и учебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;
 - в) усиления практической направленности обучения.
 - г) развития системы выявления и поддержки одаренных детей.
4. Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, здоровой, ответственной и творческой личности на основе:
 - а) организации внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей.
5. Способствовать формированию здорового образа жизни, способствующего самореализации личности обучающегося в учебной и общественной деятельности, его успешной социализации в обществе
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения. Начать освоение и внедрение в

практику педагогической деятельности новые интерактивные методы обучения и контроля знаний, умений и навыков учащихся.

7. Соблюдать права детей в сфере образования: на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.

Образовательный процесс в учреждении является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

При оценке качества реализации образовательных программ в конце учебного года используется статистический учет по следующим показателям:

- сохранность контингента обучающихся;
- процент качественной успеваемости;
- результативность учебной и воспитательной деятельности;
- результаты ОГЭ;
- результативность работы с одаренными детьми;
- поступление выпускников в средние и высшие учебные заведения.

2. Оценка системы управления организацией

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Жирова Наталья Васильевна	Высшее образование, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Русский язык и литература» Бел ГУ 2007.г.	10	10	первая
Заместитель директора	Головченко Лариса Валериевна	Высшее образование, математика и экономика ЛНУ им. Т. Шевченко 2004 г.	12	4	первая
Заместитель директора	Дуракова Татьяна Михайловна	Высшее образование, педагогика и методика начального обучения БГПИ имени М.С. Ольминского 1993 г.	10	10	первая

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора МОУ «Принцевская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшими коллегиальными органами управления образовательной организации являются общее собрание работников, управляющий совет и педагогический совет.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОУ «Принцевская СОШ» - образовательная организация, реализующая различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного НОО, ООО, СОО.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа - 1 - 4 классы обучаются по образовательной программе «Начальная школа 21 века».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).
- III уровень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФКГОС СОО.
2. Составление основных образовательных программ ОО: НОО, ООО, СОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС.
4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Первые итоги работы по новым стандартам: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организовано проведение внеурочной деятельности, элективных и учебных курсов, организована работа объединений дополнительного образования детей.

Важными направлениями образовательной деятельности в течение 2020 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Проводится работа с одаренными, способными обучающимися, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило к концу года образовательной организации достичь в 2020 году средних образовательных результатов. Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий.

В 2021 году (данные на конец года) в 1-11 классах обучалось 86 человек, из них по ФГОС НОО – 40 человек, ФГОС ООО – 44 человека, ФКГОС СОО – 2 человека.

Качество знаний по итогам 2021 года составило 54,55 %. Качество знаний в 2-4 классах составляет -54,84%, в 5-9 классах – 52,27%, 11 класс – 100%

В течение года оно составило:

І полугодие 2020	ІІ полугодие 2021	За год
50%	59 %	54,55%

Очевиден рост и спад качества знаний по четвертям. Повлияло нестабильное качество знаний в 7, 8 классах. Результатом индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «3», является повышение качества знаний в І и ІІ полугодии. Успеваемость учащихся имела положительную тенденцию на протяжении всего года, успевали на «5» 6 обучающихся, на «4» и «5» 36 обучающихся.

Качество знаний: уровень начального общего образования

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
52,24%	52%	54,84%

Качество знаний: уровень основного общего образования

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
51%	45%	52,27%

Качество знаний: уровень среднего общего образования

2018-2019 уч.год	2019-2020уч. год	2020-2021 уч.год
50%	100%	100%

Качество знаний на уровне НОО в 2020-21 учебном году повысилось на 2,84 % (по сравнению с предыдущим 2019-2020 уч. годом), а в 2021-2022 г (1 полугодие) КЗ стало 49 % ниже на 5,84 %, . По сравнению с предыдущим годом в 2020-21 году повысилось на 7,27 %, а в 2021-2022 г (1 полугодие – 43%) понизилось на 9,27 % на уровне ОО. На уровне СОО в 2020-2021 ч.год КЗ 100%. Уровень представлен 2 учениками 11 класса, которые успевают на «4» и «5». В следующем году необходимо проанализировать качество знаний по классам, выявить учащихся группы резерва. Организовать с обучающимися индивидуальную работу, разнообразить формы урока, использовать исследовательскую и другие виды деятельности для повышения познавательного интереса к учебным предметам.

Качество знаний по классам.

Классы	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год
2	60	45	55
3	60	63	44
4	50	56	55
5	67	67	66
6	30	50	46
7	43	43	67
8	60	30	40
9	60	33	50
10	52	100	-
11	-	-	100

Качество знаний меньше 50 % у учащихся 3,6,8 классов 44%, 46% и 40 %. В этих классах очень низкий уровень мотивации знаний, нет заинтересованности в учении.

Качество знаний по предметам во 2-11 классах

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Русский язык	65	62	63
Литература	87	86	76
Родная литература	85	87	88
Родной язык	66	66	68
Математика	68	61	63
Физика	62	69	67
Химия	67	61	61
Биология	63	65	67
История	79	69	76
Обществознание	68	78	69
Немецкий язык	71	73	72
Английский язык	71	70	70
География	72	73	66
Астрономия	-	-	100
ОБЖ	100	100	100
Музыка	100	100	100
Физкультура	100	100	100
Технология	82	100	93
Информатика	88	77	70
Православная культура	90	90	92
ИЗО	96	95	95
Окружающий мир	91	92	90

Традиционно 100% качество знаний по физкультуре, музыке, астрономии и ОБЖ. Наблюдается рост качества знаний по родной литературе на 1 %, по родному языку – на 2 %, по математике на 2 %, по истории на 7 %, по православной культуре – на 2 %. Понизилось качество знаний по русскому языку на 1%, по литературе – 10%, по физике на 2%, по биологии на 2 %, по обществознанию на 9%, по немецкому языку – на 1%, по географии на 7 %, технологии на 3%, информатике на 7%, окружающему миру на 2%. Учителям предметникам необходимо проанализировать причины снижения качества знаний и разработать меры по его увеличению. Использовать современные образовательные технологии для повышения познавательного интереса к данным предметам, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся.

90% учащихся 1-го класса успешно справились с заданиями диагностических работ, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

На основании приказов управления образования администрации Валуйского городского округа Белгородской области «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах общеобразовательных организаций Валуйского городского округа» в соответствии с графиком проведения ВПР в период с 02 марта по 07 мая были проведены проверочные работы.

4 класс

14,18 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;

06 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

09 апреля 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Предмет: Русский язык

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

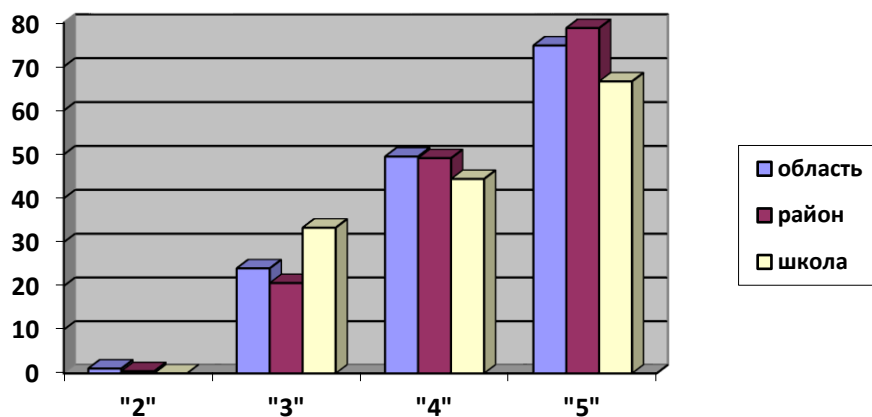
Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Максимальный бал: 38

Качественная оценка результатов диагностической работы.

	Кол-во участников	2 %	3 %	4 %	5 %	качество знаний	успеваемость	выполнили на «3» и «2»
МОУ «Принцевская СОШ»	9	0	33,33	44,44	22,22	66,66	100	33,33
Валуйский городской округ	604	0,5	20,7	49,17	29,64	78,81	99,5	21,2
Белгородская обл.	15533	1,11	24,05	49,54	25,31	74,85	98,89	25,16
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65,59	94,43	34,4

Общая гистограмма групп баллов



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		15533 уч.	604 уч.	1510998 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	68,62	74,96	61,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,44	95,7	87,65

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,16	77,98	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,4	86,59	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,94	83,22	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,4	86,01	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,63	88,08	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	62,24	64,98	56,87
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,86	66,78	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,62	71,36	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,91	79,14	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76,89	84,11	70,95
11. Умение классифицировать слова по	2	73,29	79,22	66,04

составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,73	80,46	71,13
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,85	76,16	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,84	75,17	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков	2	66,93	70,61	60,95

относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,69	84,27	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	49,55	42,3	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,28	37,58	39,3

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 66,66 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

Предмет: Математика

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

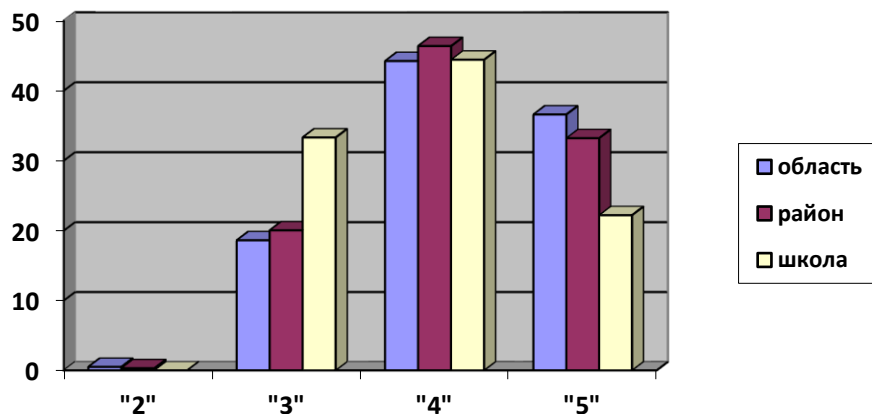
Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл: 20.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Белгородская обл.	518	15768	0,5	18,63	44,25	36,61
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	638	0,31	20,06	46,39	33,23
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		9	0	33,33	44,44	22,22

Общая гистограмма групп баллов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Валуйки и Валуйский район	РФ
		15768 уч.	638 уч.	1528229 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,15	95,77	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86,12	87,93	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,22	84,56	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,	1	67,92	76,65	60,97

явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	74,01	73,98	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61,43	66,77	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,29	94,67	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87,71	88,09	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68,56	70,53	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50,8	48,2	47,48

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,44	56,11	55,23
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,22	50	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	61,81	59,95	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,46	60,42	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	20,33	18,5	16,76

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 66,66 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Предмет: Окружающий мир.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде

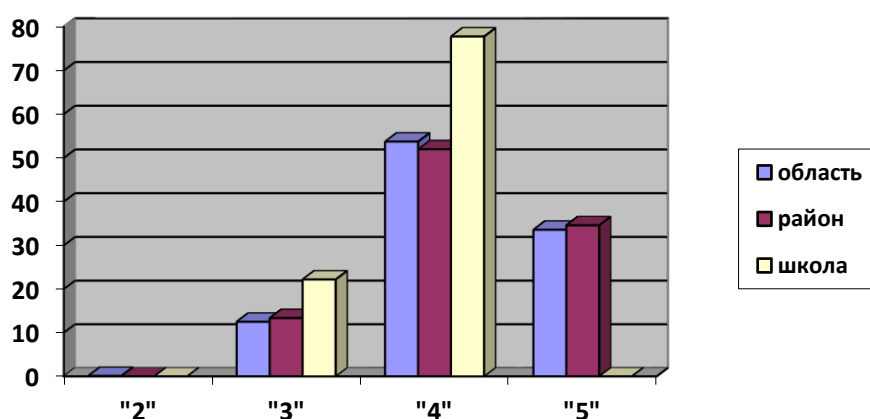
набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Максимальный балл: 32.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Белгородская обл.	518	15863	0,11	12,53	53,75	33,6
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	621	0	13,37	52,01	34,62
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		9	0	22,22	77,78	0

Общая гистограмма групп баллов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		15863 уч.	621 уч.	1518096

				уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92,38	94,52	90,63
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	81,91	85,91	76,1
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	67,62	75,36	59,87
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи	2	89,94	91,06	85,9

между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	68,15	72,79	59,49
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81,73	82,29	75,42
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	89,08	91,63	86,25
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	1	83,06	83,9	76,97

оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	51,37	47,83	45,41
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	38,33	27,62	33,47
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	80,58	83,57	74,09

Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	74,83	79,79	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,98	88,41	85,51
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,93	73,59	73,01
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,1	45,73	51,15
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её	1	94,26	94,69	92,03

<p>современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>				
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	89,5	89,21	86,17
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	65,33	54,11	60,36
<p>10.1. Сформированность</p>	2	87,2	85,59	81,43

уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	73,66	74,72	65,97
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	72,24	71,01	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	44,77	44,85	38,34

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 77,78 %.

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы. 77,78% обучающихся (7 из 9) успешно усваивают учебный материал по окружающему миру, умеют применить полученные знания

и умения для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Низкий процент верных ответов по блокам:

1) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

2) овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

3) освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

3) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний учащихся и повышению мотивации уч-ся к изучению предмета. Обучение в классе ведется по УМК «Окружающий мир» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, входящему в систему «Начальная школа 21 века». Результат выполнения работы показал эффективность используемой рабочей программы и предусмотренных в ней технологий и методик обучения. Для повышения качества выполнения учебных заданий следует пересмотреть рабочую программу с целью увеличения количества учебных часов для повторения и систематизации знаний учащихся по теме «Материки», «Природные зоны» с целью ликвидации пробелов знаний учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний

предмет	Качество знаний			
	РФ	Белгородская область	Валуйский район	МОУ «Принцевская СОШ»
Русский язык	65,59%	74,85%	78,81%	66,66%
Математика	76,13%	80,86%	79,69%	66,66%
Окружающий мир	79,32%	87,35%	86,63%	77,78%

5 класс

27 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;

19 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

05 апреля 2021 года – по учебному предмету «История»;

14 апреля 2021 года – по учебному предмету «Биология».

Предмет: Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

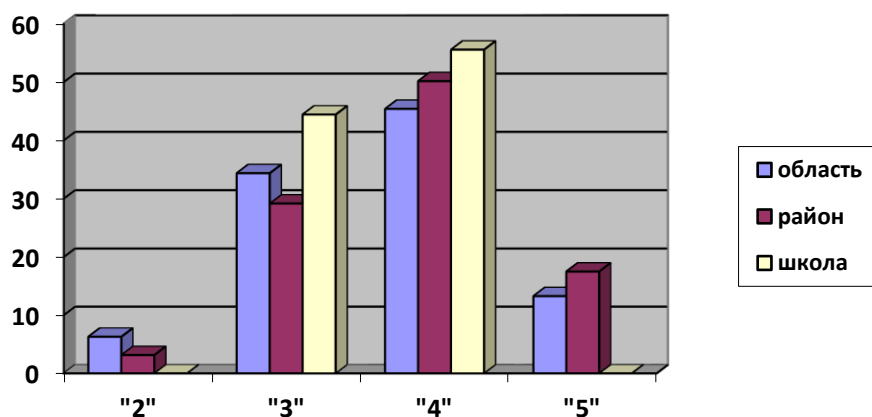
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный первичный балл: 38

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1329469	13,33	36,01	40,21	10,36
Белгородская обл.	518	14325	6,29	34,38	45,41	13,29
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	634	3,15	29,18	50,16	17,51
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		9	0	44,44	55,56	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Русский язык 5				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	38			
Дата:	27.04.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		14325уч.	634 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	68,62	74,96	61,38
1К2. Умение писать текст под	3	91,44	95,7	87,65

диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,16	77,98	66,26
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,4	86,59	84,16
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	81,94	83,22	76,27
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,4	86,01	75,74
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,63	88,08	80,34
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно	2	62,24	64,98	56,87

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста				
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,86	66,78	61,55
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,62	71,36	67,51
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,91	79,14	73,03
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76,89	84,11	70,95
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,29	79,22	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	1	76,73	80,46	71,13

существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,85	76,16	69,62
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	74,84	75,17	69,71
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	2	66,93	70,61	60,95

частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,69	84,27	80,59
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	49,55	42,3	44,09
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,28	37,58	39,3

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы. Большинство обучающихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

- 1) писать под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление пунктуационных ошибок;
- 2) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- 3) выделять предложения с однородными членами;
- 4) Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- 5) Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
 - 6) Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Данные показатели превышают средние значения по региону и/или по России.

Низкий процент верных ответов по блокам:

- 1) Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- 2) Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- 3) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- 4) Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
- 5) Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 6) распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- 7) проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- 8) умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний –55,56 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями

фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) вызвало определенные трудности.

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

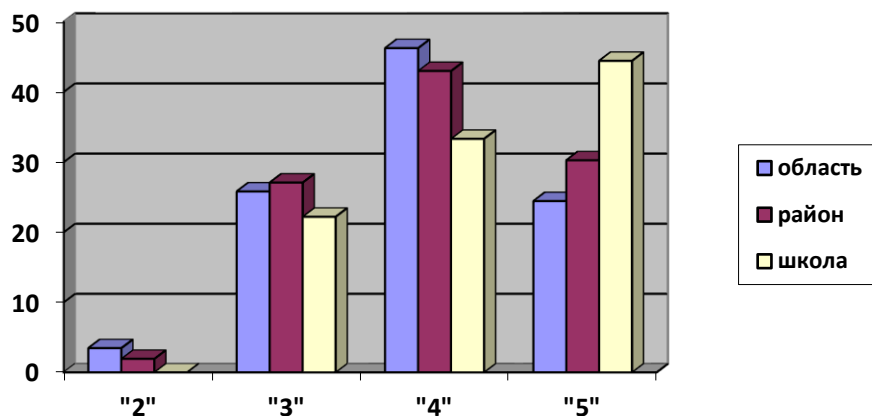
Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1369699	6,98	20,86	43,97	21,96
Белгородская обл.	518	14728	3,46	25,83	46,26	24,46
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	621	1,93	27,09	43,00	30,27
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		9	0	22,22	33,33	44,44

Общая гистограмма групп баллов



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Валуйки и Валуйский район	РФ
		14728 уч.	621 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,15	95,77	93,07
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86,12	87,93	84,19
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,22	84,56	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,	1	67,92	76,65	60,97

длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	74,01	73,98	68,09
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61,43	66,77	56,11
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,29	94,67	93,12
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87,71	88,09	84,52
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68,56	70,53	64,83
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50,8	48,2	47,48
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	62,44	56,11	55,23

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).				
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,22	50	45,07
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	61,81	59,95	58,65
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,46	60,42	67,74
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	20,33	18,5	16,76

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 77,77 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Сравнительный анализ качества знаний

предмет	Качество знаний			
	РФ	Белгородская область	Валуйский район	МОУ «Принцевская СОШ»
Русский язык	50,57%	58,7%	66,67%	55,56%
Математика	65,93%	73,27%	73,27%	77,77%

Вывод:

Из данной таблицы видно, что уровень качества знаний обучающихся 5 класса по сравнению с показателями по России выше по предметам: математика, русский языки окружающий мир. Если сравнить с показателями по области и муниципалитету ниже по русскому языку, выше по математике и окружающему миру.

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 5 класса МОУ «Принцевская СОШ» достигли планируемых результатов. Результативность (успеваемость) выполнения проверочных работ составляет 100%, но необходимо работать над повышением качества знаний обучающихся.

6 класс

13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;

28 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

21 апреля 2021 года – по учебному предмету «География»;

05 мая 2021 года – по учебному предмету «История».

6 класс

Предмет: Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.

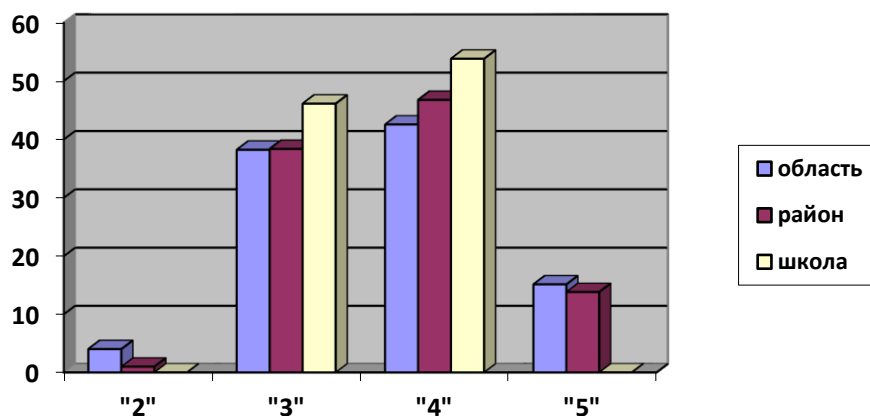
Максимальный первичный балл: 51

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Белгородская обл.	506	15511	4,02	38,24	42,58	15,16
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	607	0,99	38,39	46,79	13,84
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя		13	0	46,15	53,85	0

общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области						
---	--	--	--	--	--	--

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Русский язык 6				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	51			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		15511 уч.	607 уч.	1389773 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	64,56	60,34	57,05
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,55	67,38	60,84

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	93,73	94,23	92,32
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91,87	96,76	87,12
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73,26	74,46	63,94
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	54,31	60,13	44,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	67,85	69,69	58,55
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81,39	80,72	75,53
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	70,79	68,7	63,23
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	81,23	87,15	70,84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	77,99	82,7	69,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных	2	65,63	67,71	56,74

частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль				
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	87,41	89,13	81,72
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	59,51	69,52	49,03
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	71,48	73,81	62,16
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	65,55	66,72	56,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли,	2	56,45	56,01	49,48

адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	66,06	66,94	59,86
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66,34	63,76	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	70,66	76,28	62,92
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	51,53	46,71	45,24
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности	1	52,43	52,22	45,66

речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	66,44	66,23	58,52
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	66,09	70,26	59,04
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	52,54	57,25	45,1

В сравнении с районными показателя в ОУ ниже процент выполнения 18% заданий, в сравнении с областными показателями – ниже 15% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями – выше 18% заданий

1К3 (59%) - правильность списывания текста, было допущено до трех описок, не повлиявших на результат;

3(1)(86%) - распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове.

7К1 (90%) - анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложений с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; один обучающийся не справился с заданием.

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как «Морфемный разбор» (2К1), «Опознавание и классификация части речи и их форм» (5).

Значительное снижение показателей по итогам выполнения заданий:

- «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм»
- «Орфоэпический анализ слова» (4)

Математика

Назначение ВПР по математике - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. Участники ВПР должны продемонстрировать владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части. В заданиях проверяется владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники должны продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

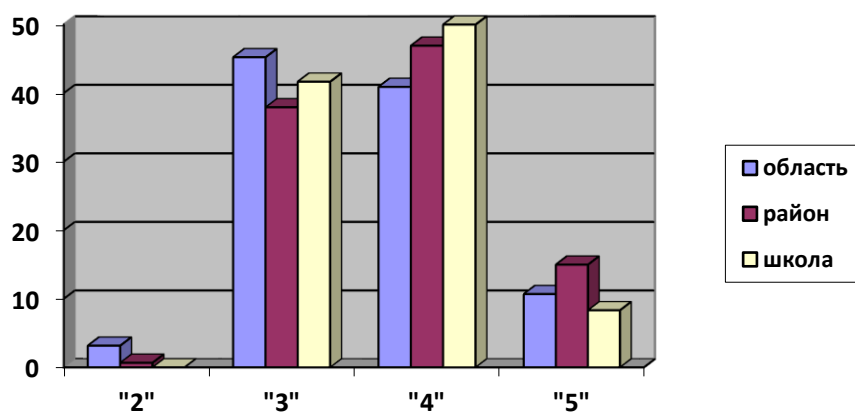
Задания ВПР по математике в 6 классах направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

Максимальный первичный балл: 16

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Белгородская обл.	506	15308	3,16	45,24	40,91	10,69
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	601	0,67	37,94	46,42	14,98
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		12	0	41,67	50	8,33

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Математика 6				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	16			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Валуйки и Валуйский район	РФ
		15308 уч.	601 уч.	1388274 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	88,01	91,85	80,96
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	80,39	85,02	70,59
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	67,18	81,03	47,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	76,43	84,03	63,57
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84,86	85,52	77,65
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	1	88,63	88,19	83,13

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	62,52	76,37	46,35
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	76,62	82,53	69,4
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	37,95	44,43	33,92
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,74	84,19	73,02
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	37,09	43,84	32,72
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,23	48,42	52,37
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12,04	18,47	10,83

Из данных таблицы и диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 22,5%, заданий.

Обучающиеся 6-х классов продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических.

География

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Цель диагностической работы - оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, определение мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

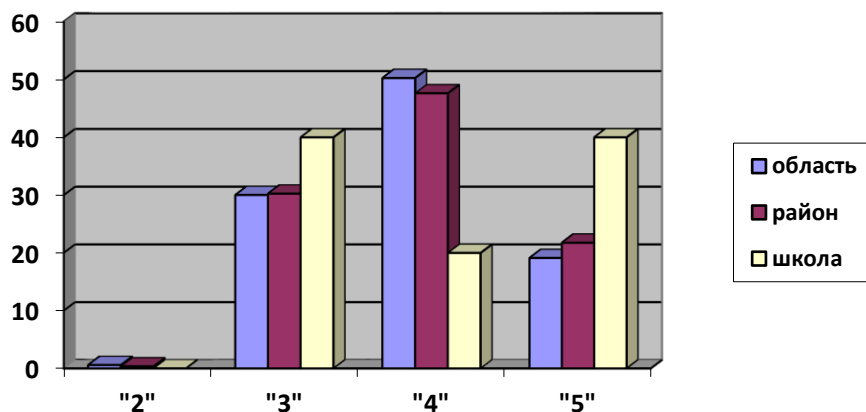
Максимальный первичный балл: 37

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Белгородская обл.	334	7718	0,58	30,03	50,26	19,12
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	18	294	0,34	30,27	47,62	21,77
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная		10	0	40	20	40

школа» Валуйского района Белгородской области						
---	--	--	--	--	--	--

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 География 6				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	37			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		7718 уч.	294 уч.	712709 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	85,45	88,44	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	2	46,07	58,67	38,63

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	51,53	53,06	45,01
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	40,24	45,24	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	53,65	60,2	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	67,89	70,75	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	79,41	86,05	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи,	2	69,78	72,79	62,22

<p>строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>				
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	89,93	90,14	83,73
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	1	84	82,99	78,01
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	3	48,34	49,55	43,08
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	73,65	73,81	62,05
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	1	89,14	88,44	85,12
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик</p>	2	75,85	76,02	66,51

компонентов географической среды				
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	80,5	76,19	74,19
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	44,38	43,37	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	64,8	57,48	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	84,78	81,46	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75,75	71,6	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для	1	83,93	84,35	79,8

выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	57,55	61,22	51,78
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	55,52	58,84	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	82,82	79,93	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	62,97	68,71	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	24,01	26,53	20,58

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 17,5%.

Лишь по 7 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, составил 62% и более:

- 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 88 %.

- 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике 88 %.

-6-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии-88%

- 9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения – 96 %,

- 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 100%.

ИСТОРИЯ

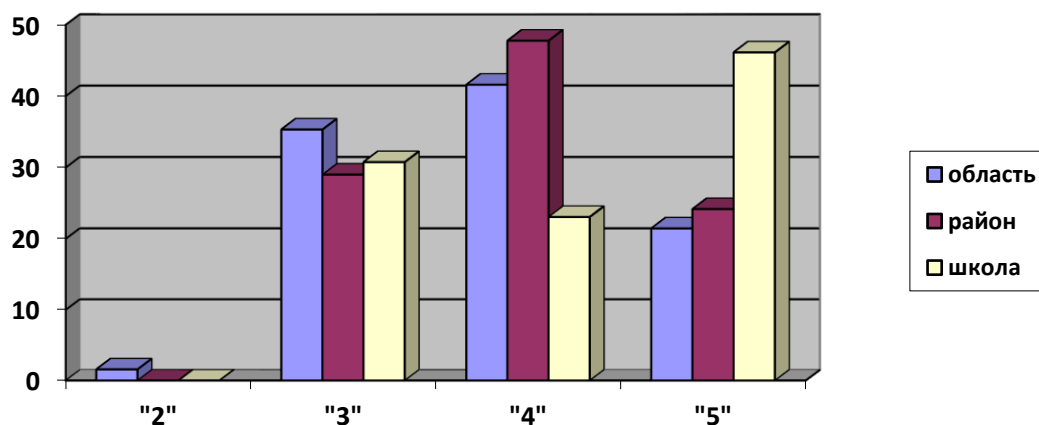
Цели:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;
 - диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- Диагностическая работа нацелена на выявление
- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
 - умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
 - умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Белгородская обл.	335	7468	1,57	35,34	41,62	21,48
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	19	339	0	28,02	47,79	24,19
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		13	0	30,77	23,08	46,15

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 История 6				
Достижение планируемых результатов				

Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	20			
Дата:	01.03.20 21			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		7468 уч.	339 уч.	696870 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	74,71	78,47	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	87,84	88,2	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	63,02	70,99	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	43,84	40,71	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение	1	70,42	74,93	62,24

<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>				
<p>6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	1	62,24	58,41	51,57
<p>6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	2	37,59	35,99	28,27
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и</p>	2	35,1	43,22	26,98

познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	90,83	92,63	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	79,2	87,02	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	78,08	88,2	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению	2	51,39	61,36	46,01

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результат выполнения 21,6% заданий, выше общероссийских результатов процент выполнения 50% заданий. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др;

-Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Сравнительный анализ качества знаний

предмет	Качество знаний			
	РФ	Белгородская область	Валуйский район	МОУ «Принцевская СОШ»
Русский язык	43,15%	57,74%	60,63%	53,85%
Математика	38%	51,6%	60,4%	58,33%
История	46,34%	63%	72,98%	69,23%
География	53%	69,38%	69,39%	60%

ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

7 класс .

- 29 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;
- 07 мая 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 15 апреля 2021 года – по учебному предмету «История»;
- 26 апреля 2021 года – по учебному предмету «Обществознание»;
- 18 марта 2021 года – по учебному предмету «Биология».
- 04 мая 2021 года – по учебному предмету «География».
- 22 апреля 2021 года – по учебному предмету «Физика».
- 01 апреля 2021 года – по учебному предмету «Немецкий язык».

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.

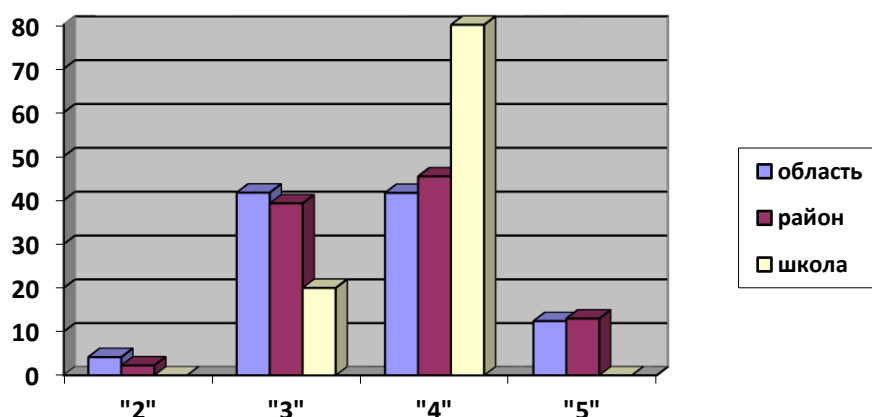
Максимальный первичный балл: 47

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Белгородская обл.	513	14295	4,18	41,74	41,68	12,4
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	570	2,28	39,3	45,44	12,98
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		5	0	20	80	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Русский язык 7				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	47			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		14295 уч.	570 уч.	1289596 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в	4	66,87	63,73	59,96

устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,93	46,78	46,55
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,97	92,19	92,84
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	89,98	92,75	81,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71,36	80,76	59,82
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,28	63,33	47,47
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	69,09	69,59	59,41
3.1. Распознавать производные предлоги	1	65,68	78,07	56,32

в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги				
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,21	67,02	46,79
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	69,8	79,47	59,85
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68,95	79,47	59,47
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	82,84	82,19	71,53
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	51,56	59,56	42,65
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71,61	76,49	62,6
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	55,2	62,81	44,44
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать	2	77,52	79,12	70,38

выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы				
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	59,01	60	48,85
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	59,97	57,19	52,06
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	72,33	82,11	63,25
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	61,03	61,4	56,88
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и	3	42,53	38,95	39,66

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка				
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	80,37	84,74	73,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,84	78,6	61,99
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	60,61	68,6	51,4
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	69,93	68,07	64,15

В сравнении с районными показателя в ОУ выше процент выполнения 18% заданий, в сравнении с областными показателями – выше 15% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями – выше 18% заданий.

2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 95%.

3(1) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -100%.

3(2) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 100%.

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» (2К4), «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы» 8(1).

Значительное снижение показателей по итогам выполнения заданий:

- «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (1К1).

- «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (1К2).

МАТЕМАТИКА

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Также участники должны продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задания ВПР по математике в 7 классах направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

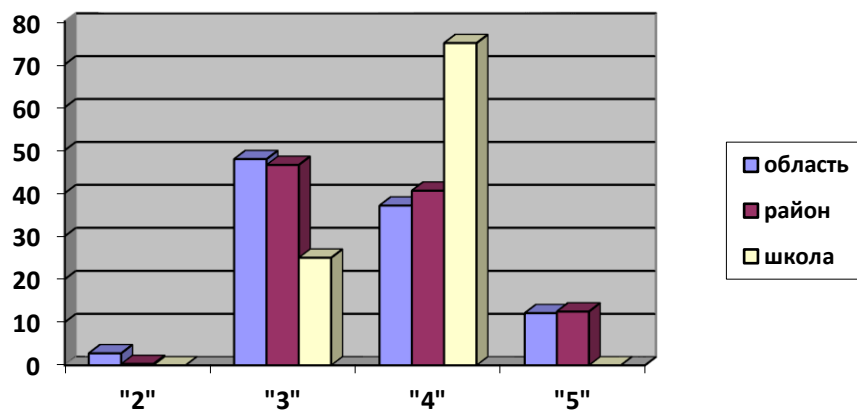
Максимальный первичный балл: 19

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Математика						
7						

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Белгородская обл.	513	14240	2,8	47,95	37,12	12,13
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	616	0,32	46,59	40,58	12,5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		4	0	25	75	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Математика 7				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Математик а			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки	РФ

соответствии с ФГОС (ФКГОС)			и Валуйский район	
		14240 уч.	616 уч.	1288788 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	83,09	81,82	77,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	83,9	85,55	76,87
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,64	85,39	80,54
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	77,1	81,33	66,27
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	78,36	87,82	69,79
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	89,65	91,56	84,57
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69,87	67,37	63,06

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	58,73	64,94	42,19
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	80,11	85,23	69,34
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	32,32	37,82	28,84
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	56,78	66,07	42,58
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,5	53,81	52,53
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	68,96	59,09	60,53
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /	2	28,15	32,47	24,94

применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения				
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	56,17	57,79	55,57
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	18,03	23,62	15,79

Из данных таблицы и диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 22,5%, заданий.

Обучающиеся 7-х классов продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических.

БИОЛОГИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере животных) и неживого в биосфере; овладения понятийным

аппаратом биологии;

– уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений, измерений, несложных экспериментов для изучения животных;

– освоения приемов содержания домашних животных и ухода за ними.

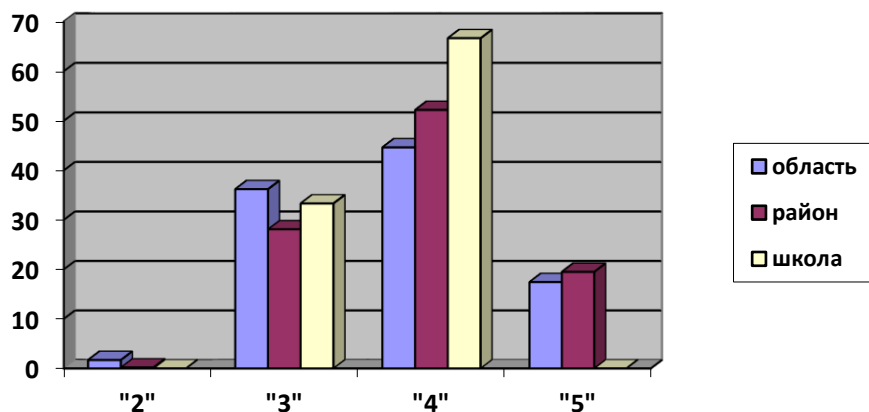
Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Максимальный первичный балл: 28

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Белгородская обл.	318	8905	1,7	36,22	44,65	17,44
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	27	523	0,19	28,11	52,2	19,5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		6	0	33,33	66,67	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Биология 7				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	28			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		8905 уч.	523 уч.	778765 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	79,47	79,92	74,51
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	51,27	65,58	45,98
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	61,82	71,7	57,91
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	2	85,52	80,88	77,65

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	79,28	77,92	67,86
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	76,93	77,25	61,04
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	59,1	75,24	55,42
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	69,54	64,72	54,53
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	53,69	51,15	40,67
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	84,86	83,37	77,12
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	37,07	42,16	30,71
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	65,7	63,1	54,99
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	38,44	55,45	34,88
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	72,71	78,97	69,12
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных	2	54,33	55,54	46,02

представлений о картине мира				
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	68,64	64,44	63,28

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ ниже районных, областных и общероссийских результат выполнения 7,5%.

Лишь по 5 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, составил 64% и более:

- 4(1)- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе– 64%.

- 2(1) - Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты -71%.

- 2(2)- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты– 86 %,

- 7- Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - 86%.

- 5.1 - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе- 100%

ИСТОРИЯ

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI –XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

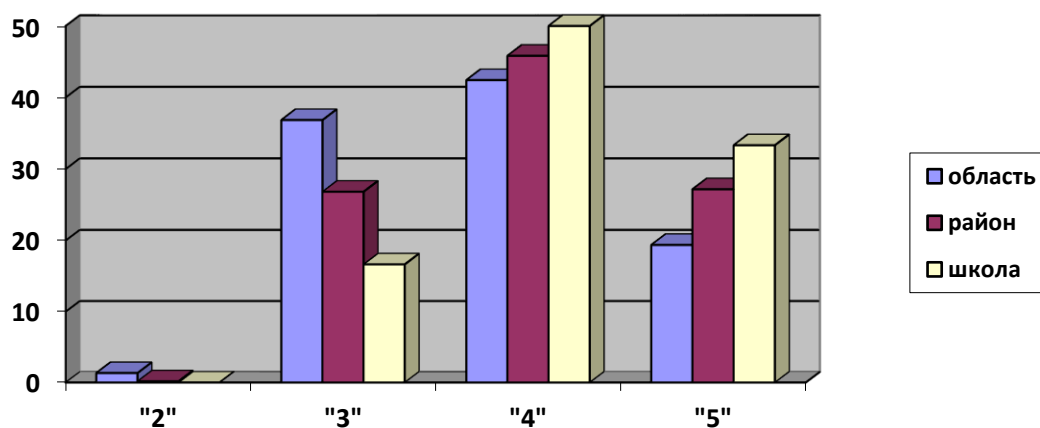
Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл: 25

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Белгородская обл.	511	14145	1,33	36,85	42,43	19,39
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	600	0,17	26,83	45,83	27,17
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		6	0	16,67	50	33,33

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 История 7						
Достижение планируемых результатов						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	01.03.2021					

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		14145 уч.	600 уч.	1267263 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	76,53	84,42	62,65
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	80,98	91,83	72,58
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	67,66	72	52,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту	1	66,62	80,33	54,06

как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	56,9	58,58	53,22
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	80,19	85,5	67,99
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81,66	80	67,94

<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	2	51,65	57,5	40,82
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	3	46,54	49,39	39,56
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	3	47,82	51,33	39,58
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,</p>	2	32,77	40,67	27,26

взаимодействий между народами и др.)				
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	38,94	46,46	35,77

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результат выполнения 21,6% заданий, выше общероссийских результатов процент выполнения 20% заданий. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах . Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени – 100%.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 100%.

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 93%.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания);

5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания

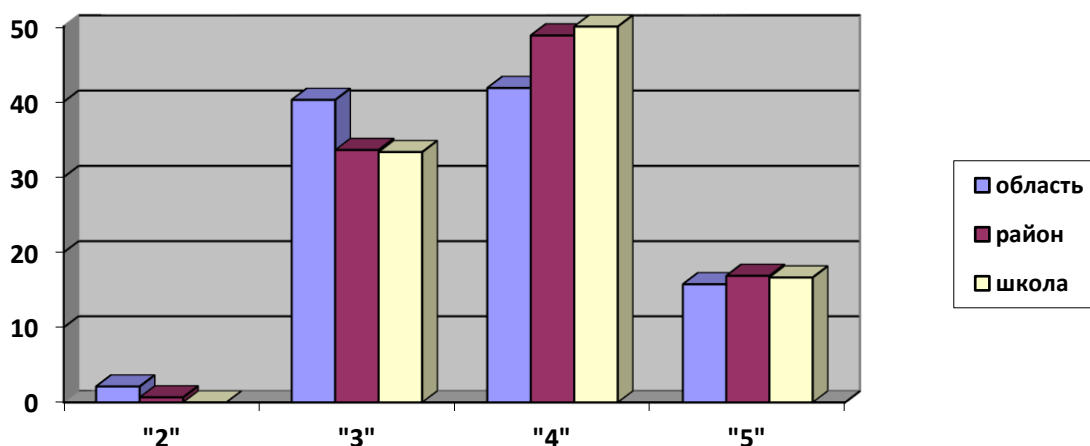
базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный первичный балл: 23

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021						
Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Белгородская обл.	509	14197	2,13	40,26	41,84	15,77
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	592	0,68	33,61	48,82	16,89
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		6	0	33,33	50	16,67

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Обществознание 7				
---------------------------	--	--	--	--

Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Обществознание			
Максимальный первичный балл:	23			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		14197 уч.	592 уч.	1266501 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	84,89	93,24	80,33
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	53,08	56,53	48,72
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78,7	81,59	61,65
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81,57	79,39	77,56
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	76,83	79,39	71,09

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,19	86,15	82,29
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	85,69	78,04	75,8
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	79,37	86,66	73,7
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	63,73	73,82	57,18
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	72,99	80,57	67,49
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	1	83,68	85,98	70,79

социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	75,11	75,34	68,25
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	79	81,08	71,43
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	71,73	72,97	57,62
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	62,06	62,84	55
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	37,97	40,65	32,95
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	49,74	52,53	42,88

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результатов выполнения 22 % заданий.

При выполнении работы были допущены следующие ошибки. Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

1(2) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.- 52 %.

ФИЗИКА

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

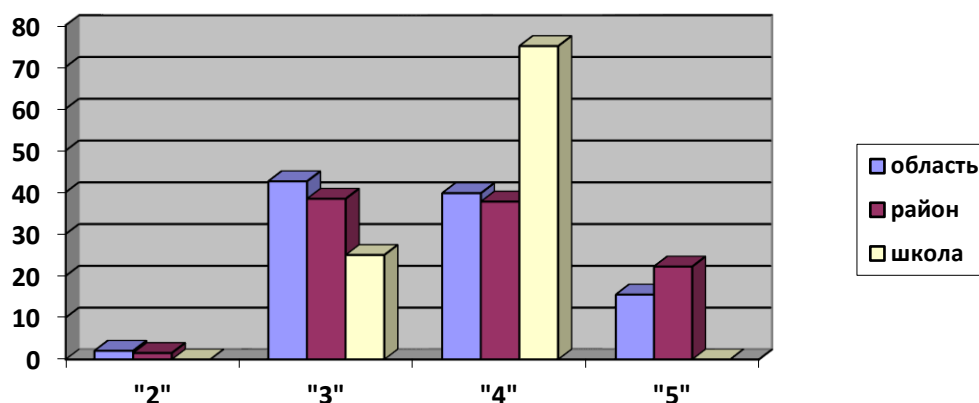
Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. ВПР. Физика. 7 класс © 2021 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 5 4. Структура проверочной работы Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Максимальный первичный балл: 37

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Белгородская обл.	511	14043	2,07	42,63	39,79	15,51
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	585	1,54	38,46	37,78	22,22
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		4	0	25	75	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Физика 7				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	18			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		14043 уч.	585 уч.	1254249 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84,49	82,39	74,55
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их	2	46,46	53,85	43,59

объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	82,12	76,07	74,06
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	88,17	87,35	80,89
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80,63	76,92	69,06
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	67,78	62,91	49,49
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	36,13	50,6	34,93
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,08	64,62	43,6
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	48,34	50,68	36,39
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения	3	16,34	21,71	14,84

энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	7,54	11	7,33

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результатов выполнения 27 % заданий.

При выполнении работы были допущены следующие ошибки.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 52 %.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 54 %.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

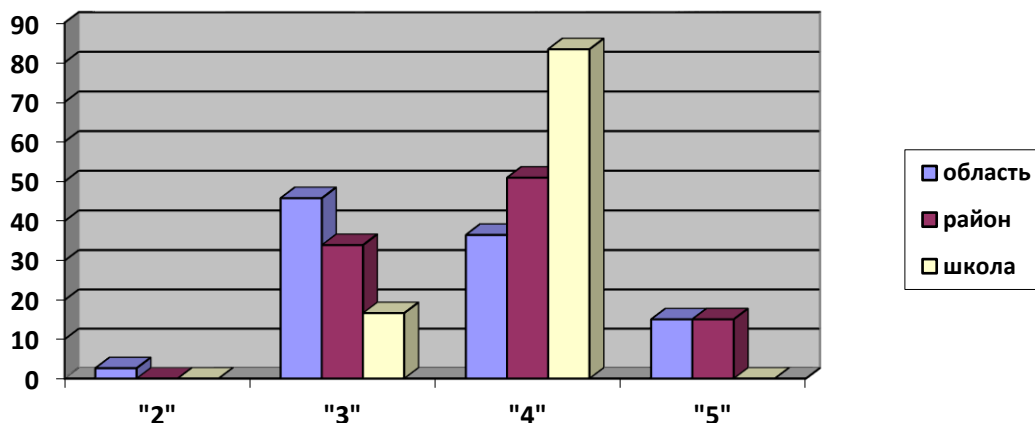
Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы: – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; – овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; – умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; – освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; – сформированность дружелюбного отношения и толерантности .

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный первичный балл: 30

<u>ВПР 2021 Немецкий язык 7</u>	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Статистика по отметкам</u>	-	-	-	-	-	-
<u>Предмет:</u>	<u>Немецкий язык</u>	-	-	-	-	-
<u>Максимальный первичный балл:</u>	<u>30</u>	-	-	-	-	-
<u>Дата:</u>	<u>01.03.2021</u>	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-
<u>Группы участников</u>	<u>Кол-во ОО</u>	<u>Кол-во участников</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вся выборка</u>	<u>6122</u>	<u>62216</u>	<u>19</u>	<u>48,64</u>	<u>26,84</u>	<u>5,53</u>
<u>Белгородская обл.</u>	<u>87</u>	<u>728</u>	<u>2,63</u>	<u>45,78</u>	<u>36,51</u>	<u>15,08</u>
<u>Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район</u>	<u>12</u>	<u>53</u>	<u>0</u>	<u>33,96</u>	<u>50,94</u>	<u>15,09</u>
<u>муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района</u>	-	<u>6</u>	<u>0</u>	<u>16,67</u>	<u>83,33</u>	<u>0</u>

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Немецкий язык 7				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Немецкий язык			
Максимальный первичный балл:	30			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		728 уч.	53 уч.	62216 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	75,77	84,15	66,5
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	55,01	61,32	57,31
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	52,82	64,15	46,32
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,99	62,26	43,57
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,84	47,17	35,45
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,36	42,45	37,69
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	79,84	80,75	63,06
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	73,85	78,87	58,76

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	70,69	77,74	54,15
--	---	-------	-------	-------

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ ниже районных и областных результат выполнения 13,4% заданий.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 49,17

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 41,45

Сравнительный анализ качества знаний

предмет	Качество знаний			
	РФ	Белгородская область	Валуйский городской округ	МОУ «Принцевская СОШ»
Русский язык	37,97%	53,72%	58,42%	80%
Математика	37,68%	49,25%	52,63%	75%
История	45,3%	61,82%	73%	83,33%
Биология	44,45%	62,09%	71,7%	66,67%
Обществознание	43,42%	57,61%	65,71%	66,67%
Немецкий язык	32,37%	51,59%	66,03%	83,33%
Физика	40,07%	55,3%	60%	75%

ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Вывод: обучающиеся 7-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

8 класс (по материалам 7 класса).

16 марта 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;

08 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

30 марта 2021 года – по учебному предмету «Химия»;

20 апреля 2021 года – по учебному предмету «География».

8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей

индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым.

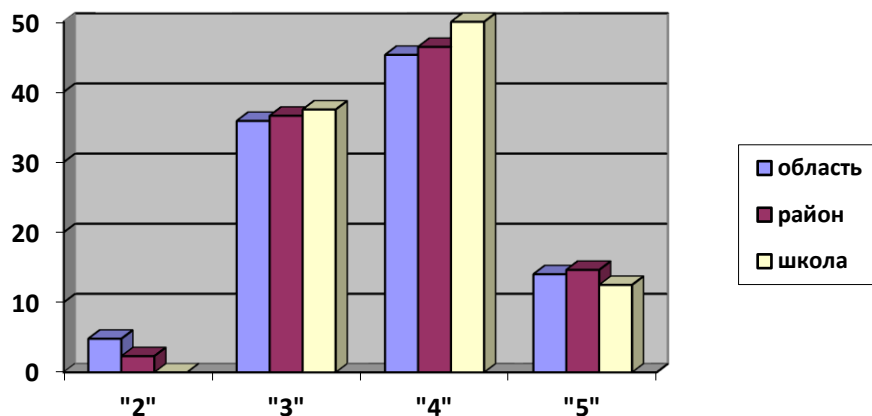
Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.

Максимальный первичный балл: 47

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Белгородская обл.	508	13304	4,8	35,88	45,29	14,02
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	560	2,32	36,61	46,43	14,64
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		8	0	37,5	50	12,5

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Русский язык 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Русский язык			
Максимальный первичный балл:	51			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		13304 уч.	560 уч.	1174415 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	69,43	67,05	63,33
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	53,06	52,08	44,65
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	94,18	95,09	93,35

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,23	91,55	87,12
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,55	69,05	57,38
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	65,09	62,74	54,32
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	54,13	44,24	44,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45,56	39,46	36,18
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	85,03	87,23	74,58
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	62,42	61,34	53,85
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	61,14	56,43	56,43
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	60,32	62,23	56,07
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	78,37	86,79	66,53

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)				
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86,76	90,36	81,33
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	64,51	74,29	52,5
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	81,13	80,71	71,95
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	71,29	76,43	60,39
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	73,23	80,09	66,1
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	59,62	66,19	50,95
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	69,7	77,5	60,52

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	92,69	95,71	88,01

В сравнении с районными показателя в ОУ выше процент выполнения 18% заданий, в сравнении с областными показателями – выше 15% заданий, в сравнении с общероссийскими показателями – выше 18% заданий.

2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 95%.

3(1) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -100%.

3(2) - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 100%.

Отмечается **рост результатов** при выполнении таких заданий, как «Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения» (2К4), «Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы» 8(1).

Значительное снижение показателей по итогам выполнения заданий:

- «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (1К1).
- «Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (1К2).

МАТЕМАТИКА

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 8 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

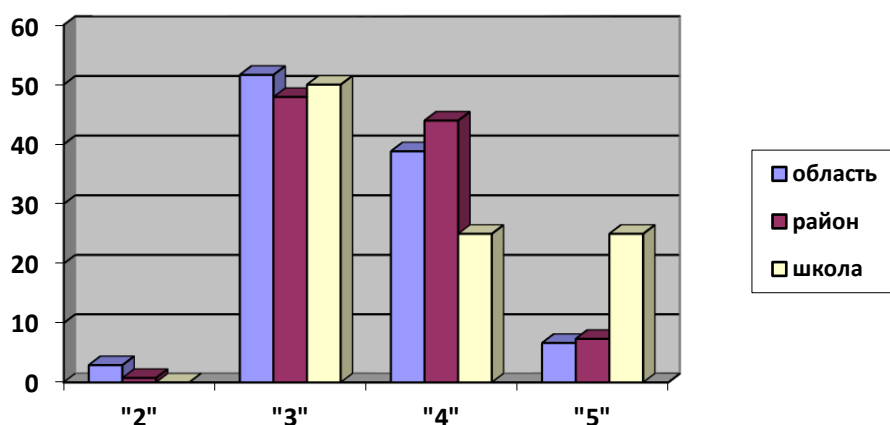
Также участники должны продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задания ВПР по математике в 8 классах направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
 Максимальный первичный балл: 19

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Белгородская обл.	507	13104	2,9	51,64	38,83	6,64
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	31	532	0,75	47,93	43,98	7,33
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		8	0	50	25	25

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Математика 8				
Достижение планируемых результатов				

Предмет:	Математика			
Максимальный первичный балл:	25			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		13104 уч.	532 уч.	1170467 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	89,77	90,6	84,63
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	80,45	86,09	72,45
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	83,49	82,52	76,04
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	75,48	83,46	68,1
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	74,22	84,02	57,83
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	2	60,18	59,12	58,82

отражающую характеристики реальных процессов				
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	62,55	72,93	52,95
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	74,9	75,19	71,83
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	64,62	69,74	47,4
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	63,2	79,14	47,87
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62,04	58,65	48,71
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	59,23	75,75	48,97
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	62,86	72,37	46,23

<p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний</p>	1	76,26	78,38	66,59
<p>15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры</p> <p>Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	2	18,15	17,2	13,49
<p>16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	1	62,55	57,89	59,21
<p>16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей</p> <p>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</p>	1	43,48	45,86	41,33
<p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>	1	16,35	18,61	11,58
<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной</p>	2	18,64	16,64	12,53

ситуации или прикладной задачи				
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,39	9,59	6,6

Из данных таблицы и диаграммы видно, что по ОУ выше в сравнении с районными, областными и всероссийскими показателями процент выполнения 16,5%, заданий.

Обучающиеся 8-х классов продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 22,7%.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 23,12%.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 23,35%.

ХИМИЯ

Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

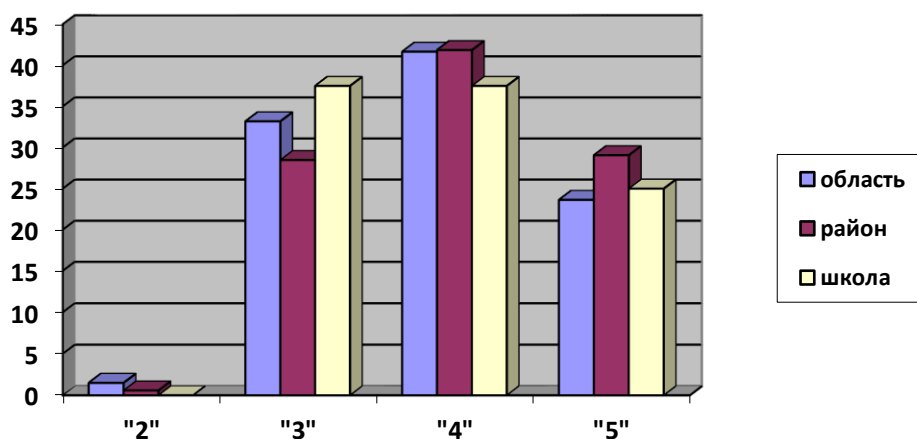
Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ

реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Белгородская обл.	277	5289	1,5	33,19	41,67	23,64
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	15	172	0,58	28,49	41,86	29,07
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		8	0	37,5	37,5	25

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Химия 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Химия			

Максимальный первичный балл:	36			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		5289 уч.	172 уч.	430587 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	79,67	83,72	74,19
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	66,24	69,57	59,24
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	68,65	86,05	63,75
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических	1	63,17	76,74	54,1

реакций; <ul style="list-style-type: none"> • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 				
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	3	73,72	71,9	70,96
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	2	57,74	48,55	56,63
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	73,53	72,97	69,97
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	2	71,65	71,8	69,52
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	69,82	68,6	67,65
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20	2	58,27	59,59	51,68

элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений				
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	53,72	50	50,98
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	39,52	32,56	35,09
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	60,75	64,92	57,79
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	74,02	71,51	68,2
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	54,04	58,72	47,07
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	35,98	36,05	30,99
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;	1	41,05	34,88	37,46

<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 				
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; 	2	41,95	45,64	37,4
<p>7.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	51,92	52,33	48,38
<p>7.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	2	44,26	52,03	40,29
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	2	67,75	75,29	60,35
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.</p> <p>Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; 	2	73,44	79,94	70,28

<ul style="list-style-type: none"> оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 				
--	--	--	--	--

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ ниже районных, областных и общероссийских результат выполнения 27,5%.

Лишь по 5 заданиям уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на проверочной работе, составил 64% и более:

- 4(1)- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе– 64%.

- 2(1) - Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты -71%.

- 2(2)- Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты– 86 %,

- 7- Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - 86%.

- 5.1 - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе- 100%

ГЕОГРАФИЯ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

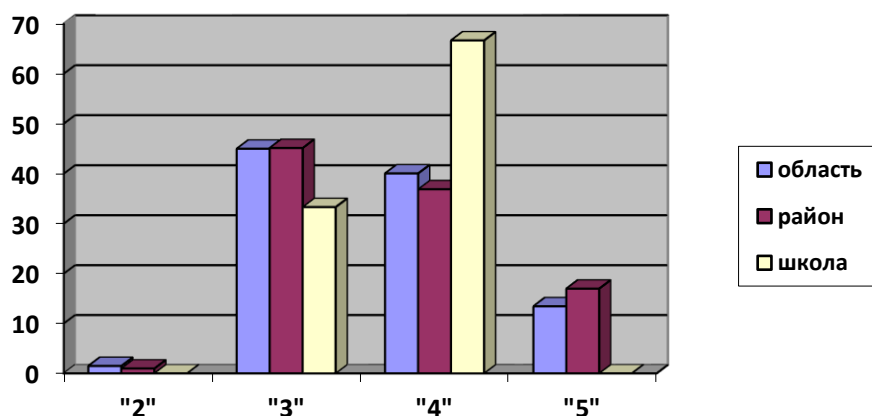
Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 География 8						
----------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	40					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Белгородская обл.	261	4331	1,48	45	40,06	13,46
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	15	206	0,97	45,15	36,89	16,99
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		6	0	33,33	66,67	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 География 8				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	40			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		4331 уч.	206 уч.	406097 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	3	87,08	86,73	83,91

<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	1	81,23	88,35	73,76
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	2	75,86	79,13	60,48
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	2	65,31	67,72	54,9

<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>				
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	42,72	47,82	32,32
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	79,23	82,52	70,84
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,</p>	2	74,17	80,58	62,1

представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий				
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	81,16	85,68	64,15
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	58,68	57,77	52,24
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение	2	34,81	28,4	30,84

<p>понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>				
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	1	65,41	69,9	47,53
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	57,05	61,41	42,5
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	2	76,65	78,88	59,04
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	2	38,48	41,02	30,49

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	52,67	53,88	42,65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	2	48,55	61,17	42,13
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	90,78	89,56	84,72
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	83,26	83,5	76,76
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	81,83	78,16	76,11

<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	1	65,87	68,93	62,81
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	2	46,84	48,79	41,02
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	3	32,92	28,16	28,2

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результат выполнения 19% заданий. При выполнении работы были допущены следующие ошибки.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии – 56%.

8.3. Природа России

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона – 73 %.

Сравнительный анализ качества знаний

предмет	Качество знаний			
	РФ	Белгородская область	Валуйский район	МОУ «Принцевская СОШ»
Русский язык	43,61%	59,31%	61,07%	62,5%
Математика	30,43%	45,47%	51,31%	50%
Химия	58,84%	65,31%	70,93%	62,5%
География	35,7%	53,52%	53,88%	66,67%

Вывод: обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

11 класс .

11 марта 2021 года – по учебному предмету «История».

01 марта 2021 года – по учебному предмету «Биология».

16 марта 2021 года – по учебному предмету «География».

17 марта 2021 года – по учебному предмету «Физика».

09 марта 2021 года – по учебному предмету «Химия».

02 марта 2021 года – по учебному предмету «Немецкий язык».

11 класс

БИОЛОГИЯ

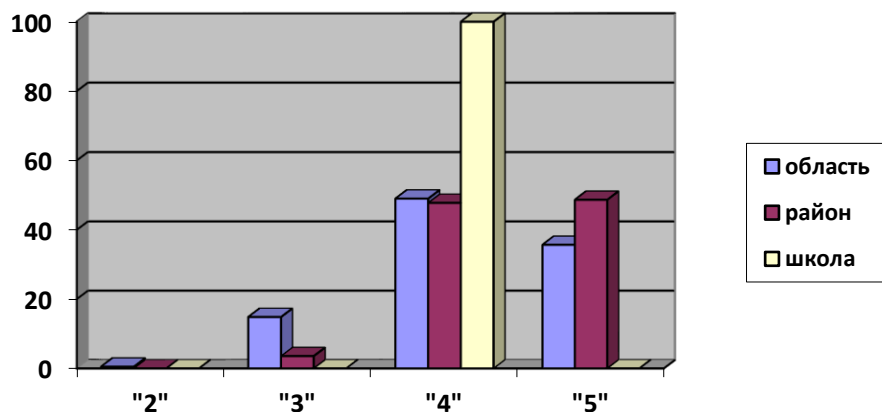
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения. Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания. Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом. Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Белгородская обл.	318	3297	0,49	14,83	49,01	35,67
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	15	113	0	3,54	47,79	48,67
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		2	0	0	100	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Биология 11				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Биология			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		3297 уч.	113 уч.	165219 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	85,68	77,88	79,08
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	68,61	62,83	58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	88,93	86,73	80,9
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	83,86	88,5	78,41
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	53,85	61,5	47,89
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	86,14	88,5	76,91
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного	1	79,13	93,81	73,23

мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.				
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	71,94	81,42	57,81
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	82,1	82,3	76,29
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	84,08	84,07	73,98
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	79,42	88,94	69,18
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	77,65	85,84	71,34
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	80,59	92,48	70,07
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	88,6	87,61	85,2
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий	1	93,81	97,35	91,64

(клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)				
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	75,67	80,53	68,29
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	45,88	52,21	43,06
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	55,51	70,8	56,39
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	52,74	65,49	53,16
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	71,79	83,19	65,39
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,59	41	27,88
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	56,55	61,5	55,12

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных, областных и общероссийских результат выполнения 37,5%.

Учащиеся 11 класса хорошо усвоили строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы, умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

ИСТОРИЯ

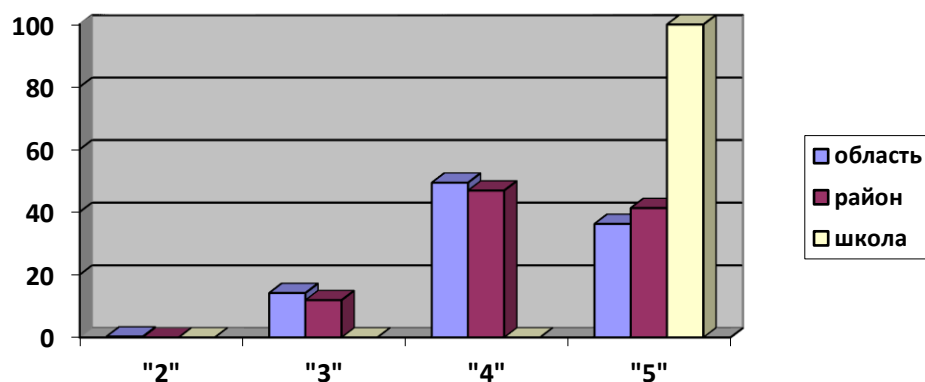
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Белгородская обл.	332	4137	0,27	14,16	49,36	36,21
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	19	143	0	11,89	46,85	41,26
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		1	0	0	0	100

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 История 11				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	История			
Максимальный первичный балл:	21			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Валуйки и Город Валуйский район	РФ
		4137 уч.	143 уч.	19365 9 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92,17	93,71	85,75
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	84,86	84,62	78,77

Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).				
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	80,77	86,01	75,22
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	82,43	79,02	75,41
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	84,42	81,82	78,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	84,43	86,01	79,16

историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,55	89,51	78,32
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	85,23	89,51	78,4
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	87,16	79,72	79,23

России, ее роль в мировом сообществе.				
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73,36	82,52	65,95
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	46,56	57,34	39,57
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	51,8	56,99	46,38

<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	1	44,74	40,56	40,22
---	---	-------	-------	-------

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результатов выполнения 45,6% заданий, выше общероссийских результатов процент выполнения 60% заданий. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 100%.
2. 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 100%.
3. 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе – 100%

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.

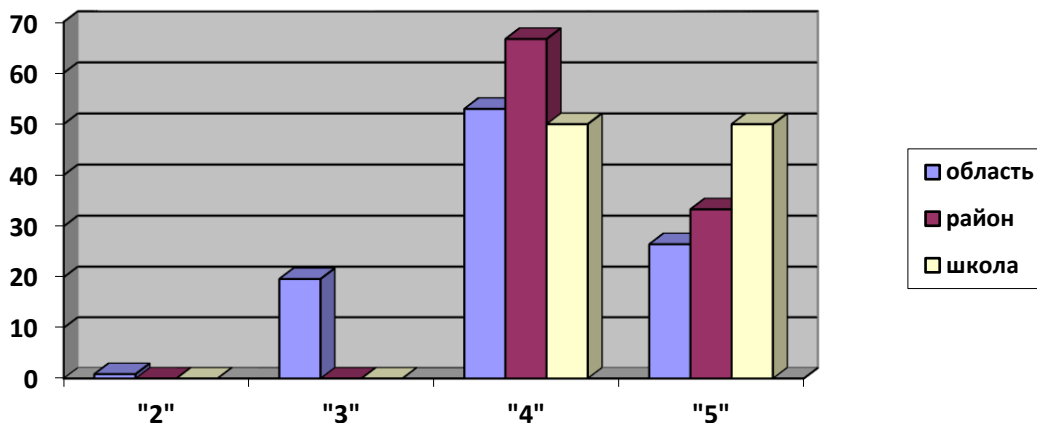
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки. Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии. Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Немецкий язык 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Немецкий язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1370	6182	5,59	27,31	44,16	22,95
Белгородская обл.	35	117	0,85	19,66	52,99	26,5
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	3	9	0	0	66,67	33,33
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		2	0	0	50	50

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Немецкий язык 11				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Немецкий язык			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФКГОС)	Макс балл	Белгород ская обл.	Муниципальн ый район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		117 уч.	9 уч.	6182 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	63,42	73,33	63,22
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,83	82,22	75,42
3. Грамматические навыки	6	72,79	79,63	64,58
4. Лексико-грамматические навыки	6	70,09	81,48	65,65
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	69,23	66,67	79,55
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	60,26	61,11	59,12
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	46,15	66,67	41,49
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	52,14	55,56	45,97
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	41,45	61,11	34,92

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных , областных и всероссийских результат выполнения 35,9% заданий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

2. Чтение: понимание основного содержания текста – **100%**.

3. Грамматические навыки – 100%.

5К1. Осмысленное чтение текста вслух – 100%.

5К2. Осмысленное чтение текста вслух – 100%.

ГЕОГРАФИЯ

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

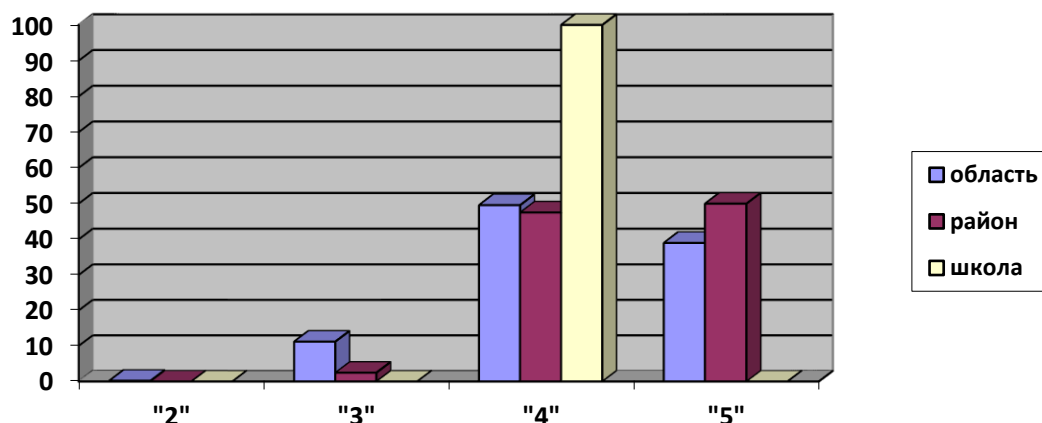
В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов. В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 География 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Белгородская обл.	307	3691	0,19	11,22	49,58	39,01
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	17	122	0	2,46	47,54	50
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		2	0	0	100	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 География 11				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	21			
Дата:	15.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ	
	3691 уч.	122 уч.	17678	3 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88,3	99,18	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	90,27	95,08	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	90,26	91,8	81,86
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,73	89,34	71,06
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	75,86	91,8	67,68

социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,85	90,16	74,63
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,19	95,08	81,69
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	89,62	95,08	82,07
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	84,48	82,79	76,48
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	62,37	81,15	56,05
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	79,6	95,08	67,89
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	91,1	90,16	85,48
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,99	91,8	76,26
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83,23	92,62	79,99
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в	1	77,51	85,25	70,09

практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов				
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	63,78	64,75	56,59
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,86	47,54	34,4
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	39,23	43,44	34,85

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результат выполнения 22,9% заданий. При выполнении работы были допущены следующие ошибки.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни – 100%.

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 100%.

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания – 100%.

ХИМИЯ

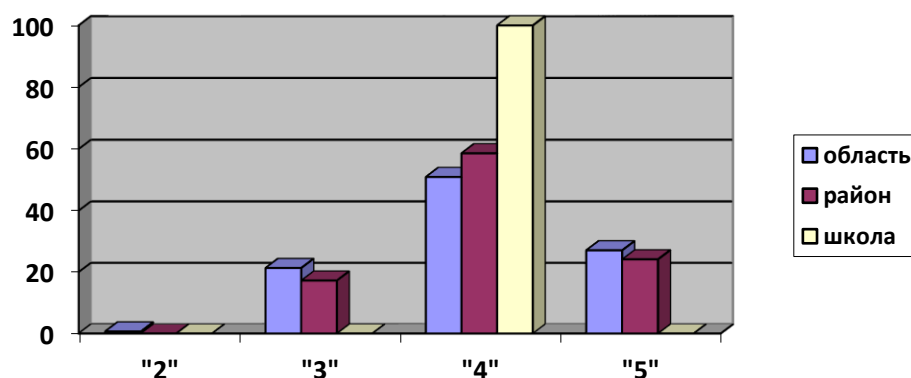
Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15. В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений: – составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; — объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Химия 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Белгородская обл.	316	3508	0,66	21,32	50,94	27,08
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	18	116	0	17,24	58,62	24,14
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области		1	0	0	100	0

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Химия 11				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	33			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский	РФ

			район	
		3508 уч.	116 уч.	14361 5 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85,97	87,93	77,51
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	88,97	93,1	82,71
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	80,56	81,9	67,69
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	92,79	95,69	89,09
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	91,26	93,97	88,22
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	85,82	85,34	78,71
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	82,63	84,48	75,51
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в	2	71,75	65,09	57,38

водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)				
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	59,44	58,05	57,21
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	63,99	65,52	54,33
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,56	79,31	82,37
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	59,31	53,88	57,82
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	34,27	34,2	33,42
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	47,11	50,29	47,81
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	2	60,68	66,38	58,09

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве				
--	--	--	--	--

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результат выполнения 32,8% заданий. При выполнении работы были допущены следующие ошибки.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) – 100%

5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений – 100%.

ФИЗИКА

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

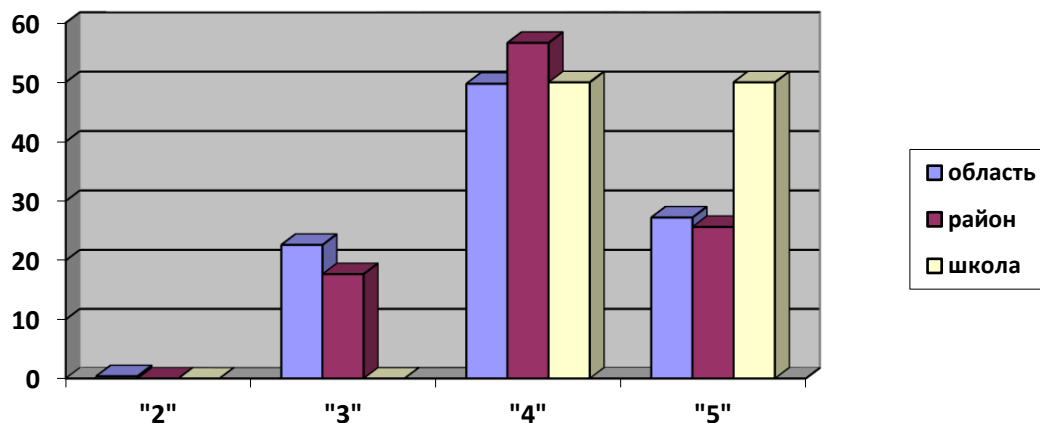
Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

Качественная оценка результатов диагностической работы.

ВПР 2021 Физика 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	26					
Дата:	01.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Белгородская обл.	325	3416	0,38	22,63	49,75	27,24
Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	18	113	0	17,7	56,64	25,66
муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская		2	0	0	50	50

средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области						
---	--	--	--	--	--	--

Общая гистограмма групп баллов



ВПР 2021 Физика 11				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Физика			
Максимальный первичный балл:	26			
Дата:	01.03.2021			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Белгородская обл.	Муниципальный район Город Валуйки и Валуйский район	РФ
		3416 уч.	113 уч.	15488 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	75,23	80,53	71,16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	84,76	89,82	73,98
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	82,26	77,88	69,19
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	79,63	88,5	66,07
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	85,33	92,04	75,75
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	83,84	91,15	72,63
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	84,66	91,15	69,85
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	81,1	88,5	67,39
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	49,93	40,71	45,46
10. Уметь отличать гипотезы от научных	1	76,84	66,37	64,26

теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.				
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	60,66	46,02	56,18
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	30,43	19,47	29,43
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	88,47	91,59	80,26
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	58,14	46,9	55,3
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	53,83	46,02	53,12
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,5	60,18	64
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	68,41	85,84	60,27
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	38,47	42,92	35,46

Из данных таблицы и диаграммы мы видим, что по ОУ выше районных и областных результатов выполнения 43,6% заданий.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел – 100%.

5. Знать и понимать смысл физических величин и законов – 100%.

17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Сравнительный анализ качества знаний

предмет	Качество знаний			
	РФ	Белгородская область	Валуйский район	МОУ «Принцевская СОШ»

История	73,41%	85,57%	88,11%	100%
Биология	70,99%	84,68%	96,46%	100%
География	75,6%	88,59%	97,54%	100%
Химия	64,42%	78,12%	83,76%	100%
Физика	57,85%	76,99%	72,3%	100%
Немецкий язык	67,11%	79,49%	100%	100%

Вывод: обучающиеся 11-х классов справились с предложенной работой и показали высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8.

Цель: анализ результатов годовой успеваемости и промежуточной аттестации в 2-8 классов.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта начального общего образования в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводилась промежуточная аттестация.

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга был проведен анализ освоения образовательной программы начального образования обучающимися 1-4 классов. Из 40 обучающихся 1-4 классов аттестовывались 32 (в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания).

Результаты представлены в таблице

Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки			Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4»и «5»	«3»		
2	11	1	5	5	100%	55%
3	9	2	2	5	100%	44%
4	11	1	5	5	100%	60%

Успеваемость и качество знаний по каждому предмету учебного плана по итогам года представлена в следующей таблице

№ п/п	Предмет	2 класс		3 класс		4 класс	
		успеваем	кач. знаний	успеваем	кач. знаний	успеваем	кач. знаний
1	Русский язык	100%	64%	100%	44%	100%	60%
2	Литературное чтение	100%	100%	100%	78%	100%	80%
3	Родной язык (русский)	100%	73%	100%	78%	100%	70%
4	Родная литература (русская)	100%	100%	100%	78%	100%	100%
5	Немецкий язык	100%	91%	100%	78%	100%	60%
6	Математика	100%	73%	100%	56%	100%	60%
7	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	90%
8	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

11	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
----	------------	------	------	------	------	------	------

В соответствии с Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучающиеся 2-4 классов сдавали промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме тестирования. Экзаменационные материалы были подготовлены учителями – предметниками, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора по школе.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице

Предмет	Класс	Количество учащихся	Получили оценки				Успеваемость	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	2	11	-	8	3	-	100%	73%
Математика	3	9	1	4	4	-	100%	56%
Математика	4	10	1	3	6	-	100%	40%
Русский язык	2	11	-	6	5	-	100%	55%
Русский язык	3	9	3	4	2	-	100%	78%
Русский язык	4	10	3	2	5	-	100%	50%

Как свидетельствуют данные таблицы, с аттестационными испытаниями справились все обучающиеся и, значит, имеют положительные итоговые оценки по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области в 1 классе промежуточная аттестация проводилась в форме комплексной контрольной работы.

Результаты представлены в следующих таблицах:

1. Основная часть	
Правильно выполнили задания:	Кол-во учащихся
Правильно выполнили задание №1.	6
Прочитали 21 - 40 слов.	6
Прочитали более 41 слов.	2
Правильно выполнили задание №2	8
Правильно выполнили задание №3	8
Правильно выполнили задание №4.1	5
Правильно выполнили задание №4.2	6
Правильно выполнили задание №4.3	7
Правильно выполнили задание №5	6

Правильно выполнили задание №6.1	7
Правильно выполнили задание №6.2	5
Правильно выполнили задание №6.3	5
Правильно выполнили задание №6.4	5
Допустили ошибки на:	
№1. Прочитали менее 20 слов.	5
№2	3
№3	3
№4.1	6
№4.2	4
№4.3	5
№5	4
№6.1	3
№6.2	7
№6.3	7
№6.4	7

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую степень сложности. В этой части 6 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

2. Дополнительная часть	
Правильно выполнили задания:	Кол-во учащихся
Правильно выполнили задание №7	8
Правильно выполнили задание №8	7
Правильно выполнили задание №9 (1)	6
№9 (2)	2
Правильно выполнили задание №10	7

Общие результаты выполнения комплексной работы

Контролируемый элемент	1 класс
Писали работу	100%
Высокий уровень подготовки	33%
Базовый уровень подготовки	45%
Группа риска	22%
Самостоятельность выполнения	100%

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень сформированности УУД
1	Голубчиков Кирилл	базовый уровень подготовки
2	Демирова Айшенур	высокий уровень подготовки
3	Кочкин Андрей	высокий уровень подготовки
4	Потанин Иван	высокий уровень подготовки
5	Проскуряков Николай	базовый уровень подготовки
6	Севастьянова Юлия	базовый уровень подготовки
7	Середенко Елизавета	базовый уровень подготовки
8	Степанов Иван	базовый уровень подготовки

Итоги:

5 человека набрали от 11 до 22 баллов – базовый уровень, 3 человек набрали от 23 до 42 баллов – высокий уровень подготовки.

**Результаты промежуточной аттестации
учащихся 5-8 классов**

Цель: анализ результатов годовой успеваемости и промежуточной аттестации в 5-8 классах
В соответствии с планом внутришкольного мониторинга был проведен анализ освоения образовательной программы основного общего образования обучающихся 5-8,10 классов. На основе анализа классных журналов составлена следующая таблица

Класс	Кол-во учащихся	Имеют оценки			Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«5» и «4»	«3»		
5	9	2	4	3	100%	67%
6	13	0	6	7	100%	46%
7	6	0	4	2	100%	67%
8	10	0	4	6	100%	40%

В соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучающиеся 5 – 8 классов сдавали промежуточную аттестацию по русскому языку и математике в форме тестирования. Экзаменационные материалы были подготовлены учителями – предметниками, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора по школе.

Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся	Получили оценки				Успеваем	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	Головченко Л.В.	5	9	2	4	3	-	100%	67%
Математика	Головченко Л.В.	6	13	2	5	6	-	100%	54%
Математика	Балан С.В.	7	6	0	5	1	-	100%	83%
Математика	Балан С.В.	8	10	2	2	6	-	100%	40%
Русский язык	Андросова Н.И.	5	9	2	4	3	-	100%	67%
Русский язык	Черткова Е.А.	6	13	1	7	5	-	100%	62%
Русский язык	Андросова Н.И.	7	6	0	5	1	-	100%	83%
Русский язык	Андросова Н.И.	8	10	1	4	5	-	100%	50%

Данные таблиц позволяют сделать вывод о том, что все обучающиеся справились с аттестационными испытаниями и, значит, имеют итоговые положительные оценки по всем предметам учебного плана. Лучше других сдали промежуточную аттестацию обучающиеся 7 класса (качество знаний по математике и по русскому языку -83%).

Аттестация учащихся 9 класса

предмет	Форма сдачи экзамена	Количество обучающихся,	Успеваемость	Качество знаний	Средний бал	Средняя отметка
Русский язык	ОГЭ	6	100%	50%	24	3,7
Математика	ОГЭ	6	100%	17%	13	3,2
География	ОГЭ	2	100%	50%	23	4
Обществознание	ОГЭ	4	100%	75%	25	3,75
Итого		5	100%	48%	21,25	3,7

Результаты по общеобразовательным предметам в новой форме

№ п/п	Предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
		Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
1	Русский	6	0	0

	ЯЗЫК		
--	------	--	--

№ п/п	Предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
		Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
1	Математика	3	0	3

№ п/п	Предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
		Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
1	География	2	0	0

№ п/п	Предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
		Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки
1	Обществознание	3	1	0

По качеству знаний по результатам итоговой аттестации рейтинг школы по предметам русский язык ниже районного на 16,29 %, математика ниже районного на 33,29%, география – ниже на 12,24 %, обществознание выше на 1,53 %,

предмет	КЗ, МОУ «Принцевская СОШ»	КЗ, Валуйский район
Русский язык	50	69,31
Математика	17	46,29
География	50	62,24
Обществознание	75	73,47

Итоговую аттестацию прошли все обучающиеся. Аттестаты об основном общем образовании получили 6 обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года со 1 сентября 2021 года. Окончание учебного года: 25 мая 2021 г. Количество учебных недель в 2020-2021 учебном году (по уровням образования) 1 классы - 33 недели, 2- 9,11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования: 1-9, 11 классы - 5 дней (пятидневка).

Начало учебных занятий: в 8.30 ч. Занятия проводятся в 1 смену.

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин.

В 1-ом классе – безотметочная система.

Учреждение осуществляет текущий контроль успеваемости учащихся 2-8,10 классов.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

При составлении расписания уроков на 2020-2021 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков Приложения 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

В расписании уроков для обучающихся I уровня основные предметы проводятся на 2-3 уроках, однако в виду того, что на уровне НОО русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводятся еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой.

5-м уроком во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, ИЗО.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, что наибольший её объём приходился на среду.

Для обучающихся II уровня основные предметы проводятся на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду.

Согласно п. 10.11. СанПин 2.4.2.2821 - 10 для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающиеся имеют облегченный день четверг или пятницу.

Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком были установлены перерывы продолжительностью 40 минут.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план вступил в силу с 1 сентября 2021 года.

Учебный (образовательный) план для учащихся 1-4-х классов, реализующих программы начального общего образования, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

Учебный план основного общего образования реализует образовательную политику школы, направленную на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков. Направлен на освоение государственного образовательного стандарта, достижение основ функциональной грамотности, что предусматривает: использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач; ориентацию в среде проживания; знание и соблюдение правил экологического поведения; соблюдение норм и правил нравственного поведения; знание и соблюдение норм здорового образа жизни; правовую грамотность; общекультурную грамотность; знание и соблюдение правил личной безопасности; коммуникативную грамотность; компьютерную грамотность; предпрофильную подготовку.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебных планов являются документы федерального и регионального уровня.

Распределение учебных часов способствовало развитию у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской работы, расширению их знаний по отдельным предметам, т.е. формированию и развитию ключевых и предметных компетентностей, определяющих современное качество образования в соответствии с государственным стандартом основного общего образования, и обеспечивает условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории.

Также в учебном плане 5-9 классов учитывались преемственность с предыдущей ступенью образования и подготовкой школьников к обучению на следующей ступени обучения.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствовала требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Столовая школы осуществляла кормление обучающихся согласно режиму питания: бесплатные школьные завтраки после 1, 2 уроков, обеды после 3 и 4 уроков.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2020-2021 учебном году обучение по программам основного общего образования закончили 6 выпускников, 5 из которых поступили в среднее специальное учебные заведения.

№	Параметры статистики востребованности выпускников школы	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Количество учащихся, окончивших 9 классов	5	5	6
2.	Количество учеников, получающих дальнейшее образование после окончания 9 классов в школе	0	0	1
2.1.	В ССУЗах	5	5	5

В 2020-2021 учебном году обучение по программам среднего общего образования закончили 2 выпускников, 2 из которых поступили в среднее специальное учебные заведения.

№	Параметры статистики востребованности выпускников школы	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Количество учащихся, окончивших 11 классов	0	0	2
2.	В ССУЗах при ВУЗах.	0	0	2

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 16 педагогов. Специалистов высшей категории- 2 человека (12,5%), первой квалификационной категории 10 (62,5%), 4 человека (25 %) – аттестованы на соответствие.

2 педагога удостоены отраслевой награды:

- «Почетный работник общего образования РФ»

Средний возраст педагогов – 49 лет. Средний педагогический стаж – 28 лет. 94 % педагогов имеют стаж работы более двадцати лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива.

Количество педагогов – выпускников школы– 24 % от общего количества учителей.

Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 19 : 1.

В ОО имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации.

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		16	100
Всего педагогических работников		16	100
в том числе:			
учителей		16	100
из них:			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	81
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	3	19
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной	русский язык и литература	2	100
	история, обществознание (включая экономику и право)	1	100
	математика	2	100
	информатика	1	0
	физика	1	100
	химия	1	100

характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	география	1	0
	биология	1	100
	немецкий язык	2	0
	учителя начальных классов	3	100
	православная культура	1	100
	изобразительное искусство	1	100
	музыка	1	100
	технология	1	0
	основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	физическая культура	1	100
	-др. должности (указать наименование):		
	директор	1	100
	заместитель директора	2	100
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		16	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	100
	- высшую	2	12,5
	- первую	10	62,5
	соответствие	4	25
	Без категории	0	0
Состав педагогического коллектива	а) учитель	16	100
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	0	
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	б) социальный педагог	0	
	в) старший вожатый	1	100
г) воспитатель	0	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	0-15 лет	1	6,25
	16-25 лет	4	25
	26-34 года	10	62,5
	Свыше 35 лет	1	6,25

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Книжный фонд библиотеки на 31.12.2021 г. составляет:

Учебники –1377 шт.

Электронные информационно-образовательные ресурсы - 210.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебник, автор	Издательство
-------	-------	---------	----------------	--------------

Уровень начального общего образования					
1	1	Русский язык	Горецкий В.Г., Киришкин и др. Азбука в двух частях	Просвещение 2021	
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	Просвещение 2021	
2	1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение и в двух частях	Просвещение 2021	
4		Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в двух частях	Просвещение 2021	
5		Математика	Моро М.И., Волкова С.И. Математика в двух частях	Просвещение 2021	
6		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Вентана-граф 2017	
7		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Вентана-граф 2017	
8		Физическая культура	Физическая культура Лях В.И.	Просвещение, 2021	
9		Технология	Лутцева Е.А. Технология	Просвещение 2021	
10		2 класс	Русский язык	Русский язык. Иванов С.В.	Вентана-граф 2018
11			Математика	Математика Рудницкая В.Н.	Вентана-граф 2018
12	Немецкий язык		Немецкий язык Бим И.Л.	Просвещение 2019	
13	Литературное чтение		Литературное чтение Ефросинина Л.А.	Вентана-граф 2018	
14	Окружающий мир		Окружающий мир Виноградова Н.Ф.	Вентана-граф 2019	
15	Изобразительное искусство		Неменская Л.А. Изобразительное искусство	Просвещение 2018	
16	Музыка		Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Просвещение 2017	
17	Технология		Технология Лутцева Е.А.	Вентана-граф 2018	

18		Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Вентана-граф 2017
19	3 класс	Русский язык	Русский язык. Иванов С.В.	Вентана-граф 2019
20		Литературное чтение	Ефросинина Л.А. Литературное чтение	Вентана-граф 2018
21		Математика	Математика Рудницкая В.Н.	Вентана-граф 2018
22		Окружающий мир	Окружающий мир Виноградова Н.Ф.	Вентана-граф 2018
23		Немецкий язык	Немецкий язык Бим И.Л	Просвещение 2019-2020
24		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Неменская Л.А.	Просвещение 2019-2020
25		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Просвещение 2015-2018
26		Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А.	Вентана-граф 2018
27		Технология	Технология Лутцева Е.А.	Вентана-граф 2018
28	5 кл ОВЗ	Русский язык	Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Якубовская Э. В., Галунчикова.	Просвещение 2021
29		Чтение	Чтение 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Мальшева З.Ф.	Просвещение 2021
31		Математика	Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Перова Н.М.	Просвещение 2021
32		Природоведение	Природоведение 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Просвещение 2021
33		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Просвещение 2021

34		Технология.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Ковалева Е.А.	Просвещение 2021
		Музыка	Евтушенко И.В. Музыка 5 класс	Просвещение, 2021
		Основы социальной жизни	Субчева В.П. Социально бытовая ориентировка 5 класс	Владос, 2021
35	4 класс	Русский язык.	Русский язык. Иванов С.В.	Вентана-граф 2019
36		Литературное чтение	Литературное чтение Ефросинина Л.А.	Вентана-граф 2019
37		Математика	Математика Рудницкая В.Н.	Вентана-граф 2018
38		Окружающий мир	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	Вентана-граф 2018
39		Немецкий язык	Немецкий язык Бим И.Л.	Просвещение 2019
40		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Неменская Л.А.	Просвещение 2020
41		Музыка	Музыка Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,	Просвещение 2018
42		Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Вентана-граф 2018
43		ОРКСЭ	ОРКСЭ Шевченко Л.Л.	Московский патриархат 2018
44		Технология	Технология Лутцева Е.А.	Вентана-граф 2016-2018
Уровень основного общего образования.				
45	5 класс	Русский язык	Русский язык. 5кл. Разумовская М.М	Дрофа 2019
46		Литература	Литература 5 кл. Меркин Г.С.	Русское слово 2019
47		Немецкий язык	Немецкий язык Бим И.Л.	Просвещение 2019
48		Английский язык	Английский язык 5 кл. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г.	Просвещение 2019
49		Математика	Математика 5 кл Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	Мнемозина 2019

50		История	История Древнего мира 5 кл. Вигасин А.А., Годер П.А.	Просвещение 2018
51		ОДНКР	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Шевченко Л.Л.	Центр поддержки культ.наслед. 2020
52		Биология	Биология 5 кл. И.Н.Пономарёва и др.	Вентана-граф 2017 2019
53		География	География. 5-6 кл. Климанова О.А.	Дрофа 2019-2021
54		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 5 кл. Н.А. Горяева, О.В. Островская	Просвещение 2018
55		Музыка	Музыка 5 кл. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение 2019
56		Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Вентана-граф 2017
57		Технология	Технология 5 кл., Казакевич В.М.	Просвещение 2020
58	6 класс	Русский язык	Русский язык. 6 кл. Разумовская М.М.	Дрофа 2021
59		Литература	Литература 6 кл. Меркин Г.С.	Русское слово 2020
60		Немецкий язык	Немецкий язык 6 кл. Бим И.Л.	Просвещение 2018-2019
61		Математика	Математика Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др.	Просвещение 2019
62		История	История средних веков 6 кл. Агибалов Е.В. История России 6 кл. Арсентьев Н.М.	Просвещение 2017 Просвещение 2019
63		Обществознание	Боголюбов А.Н. Обществознание	Просвещение 2020
64		Биология	Биология 6 кл. И.Н.Пономарёва и др	Вентана-граф 2020
65		География	География 6 кл. Климанова О.А.	Русское слово 2019
67		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Неменская Л.А.	Просвещение 2017-2020

68		Музыка	Музыка Г.П. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение 2018
69		Английский язык	Английский язык 6 кл. Второй иностраный язык. Маневич Е.Г.	Просвещение 2019-2020
70		Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В.	Вентана-граф 2016
71		Технология	Технология 6 кл., Казакевич В.М.	Просвещение 2020
72	7 класс	Русский язык	Теория Бабайцева В.В. Практика Купалова А. Ю. Никитина Е. И. Русская речь	Дрофа 2017
73		Литература	Литература 7 кл. Меркин Г.С.	Русское слово 2018
74		Немецкий язык	Немецкий язык 7 кл. Бим И.Л.	Просвещение 2018
75		Математика	Алгебра 7 кл. Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	Просвещение 2017
76			Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В.	Просвещение 2020
77		Информатика	Информатика 7 кл. Л.Л.Босова	БИНОМ 2017-2019
78		Физика	Физика 7 кл. Перышкин А.В.	Просвещение 2018
79		История	История России 7кл. Арсентьев Н.М. Юдовская А.Я. Новая история	Просвещение 2019 2018
80		Обществознание	Обществознание 7 кл. Боголюбов А.Н.	Просвещение 2017-2020
81		Биология	Биология 7 кл. Константинов В.М.	Вентана-граф 2017-2019
82		География	География 7 кл. О.А.Климанова, В.В. Климанов	Просвещение 2021
83		Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 7 кл. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров	Просвещение 2017-2018
84		Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс	Просвещение 2017 2019
85		Физическая культура	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Физическая культура	Вентана-граф 2017
86	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома.	Вентана-граф 2017	

87			Тищенко А.Т. Индустриальные технологии	Просвещение 2017
88	8 класс	Русский язык	Русский язык. Теория Бабайцева В.В., Практика. А.Ю.Купалова и др. Русская речь. Никитина Е.И.	Дрофа 2017-2018
89		Литература	Литература 8 кл. Меркин Г.С.	Русское слово 2017 2019
90		Немецкий язык	Немецкий язык 8 кл. Бим И.Л.	Просвещение 2017-2018
92		Математика	Алгебра 8 кл. Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	Просвещение 2020
93			Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В.	Просвещение 2017 2019
94		Информатика	Информатика 8 кл. Л.Л.Босова	БИНОМ 2017-2020
95		Физика	Физика 8 кл. Перышкин А.В.	Просвещение 2017-2020
96		История	Новая история 8 кл Юдовская М. А.	Просвещение 2017,2021
			История России. 8 кл. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В.	
97		Обществознание	Обществознание 8 кл. Боголюбов А.Н.	Просвещение 2018
98		Биология	Биология 8кл. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш	Вентана-граф 2017-2018
99		География	География 8 кл. А.В. Алексеев	Просвещение 2021
100		Музыка	Музыка. 8 кл. Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение 2019-2020
101	Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов	Вентана-граф 2016	
102	Технология	Симоненко В.Д Технология. 8 класс.	Вентана-граф 2017	
103	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности.8-9 кл. Виноградова Н.Ф, Смирнов Д.В.	Просвещение 2021	

104	9 класс	Русский язык	Бабайцева В.В., Русский язык. Теория Пичугова Ю. С. Практика Никитина Е. И. Русская речь	Дрофа 2017,2021
105		Литература	Литература 9 класс Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Русское слово 2019
106		Немецкий язык	Немецкий язык 9 кл. Бим И.Л.	Просвещение 2017
107		Математика	Алгебра 9 кл. Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	Просвещение 2017
108			Геометрия 7-9 кл. Погорелов А.В.	Просвещение 2021
109		Информатика	Информатика 9 кл. Л.Л.Босова	БИНОМ 2019
111		Физика	Физика 9 кл. Перышкин А.В.	Просвещение 2017 2018
112		История	История России 9 кл. Арсентьев Н.М. История Нового времени. 9 класс. Юдовская А.Я.	Просвещение 2019-2020
113		Обществознание	Обществознание 9 кл. Боголюбов А.Н.	Просвещение 2017
114		Биология	Биология 9 кл. Пономарева И.Н.	Вентана-граф 2017
115		География	География 9 кл. В.П. Дронов, И.И Барина	Просвещение 2017
116		Химия	Химия 9 кл. Рудзитис Г.Е.	Просвещение 2019
117	Физическая культура	Физическая культура Петрова Т.В., Копылов	Вентана-Граф 2017	

Учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью

Православная культура 10-11 кл

Макарычев Ю.Н. Алгебра 8 кл

Горяева Н.А. ИЗО 5 кл

Бим И.И. Немецкий язык 5 кл

Бим И.И. Немецкий язык 7 кл

Бим И.И. Немецкий язык 8 кл

Бим И.И. Немецкий язык 9 кл

Боголюбов А.Н. Обществознание 8 кл

Рудзитис Г.Е. Химия 8 кл

Рудзитис Г.Е. Химия 9 кл

Учебно-методическая литература (электронная)

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

Интерактивная энциклопедия

Энциклопедия Истории России

Живая физика

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

Открытая физика

Шедевры русской живописи

Основы правовых знаний 8-9 кл

Атлас древнего мира

Экономическая и социальная география

История искусства

Мировая художественная культура

Сдаем ЕГЭ

Химия для всех

Всеобщая история

Литературно-театральный урок. А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательном процессе.

Открытие Москвы.

Общая биология. Генетика.

Физическая география России.

Справочно-библиографические издания

Библиотечно-библиографические знания школьникам

Актуальные вопросы библиотечной работы

Технология работы школьной библиотеки

Мастер-классы для школьных библиотекарей №2, №3

Нестандартные формы работы внеклассной работы

Праздники в школе

Планета периодика

Библиотечные уроки 1-11 кл

Научная литература

Серия «Жизнь замечательных людей»

Детская энциклопедия

Большая Российская энциклопедия

История русской церкви

Советский энциклопедический словарь

Физический энциклопедический словарь

Школьная энциклопедия

Краткая литературная энциклопедия

Краткая географическая энциклопедия

Сельскохозяйственная энциклопедия

Физическая энциклопедия

Энциклопедический словарь юного спортсмена

Энциклопедический словарь юного

литературоведа

Энциклопедический словарь юного техника

Энциклопедический словарь юного зрителя

Математический энциклопедический словарь

Советская историческая энциклопедия

Русские писатели (Большой учебный справочник)

Маркуша А.И. Чудеса на колесах

За гранью 20 века
Научно-художественный альманах «Хочу все знать»
Толковый словарь русского языка
Научно-познавательные периодические издания
Детская школьная академия
Детская энциклопедия
Знание-сила
Всемирный следопыт
Техника молодежи
Спортивная смена
Патриот Отечества
Путеводная звезда

В образовательной организации имеется 14 учебных кабинетов и комбинированные мастерские. Из них: на I уровне обучения - 5, на II уровне обучения - 11, а именно:

- Кабинет информатики - 1
- Кабинет физики - 1
- Кабинет математики - 1
- Кабинет химии и биологии - 1
- Кабинет русского языка и литературы - 1
- Кабинет истории – 1
- Кабинет немецкого языка – 1
- Кабинет начальных классов-3
- Кабинет музыки-1
- Кабинет ИЗО- 1 .

А также помещения:

- Фойе
- Гардероб
- Библиотека
- Столовая
- Учительская
- Туалеты -2
- Подсобные помещения для столовой- 4

На территории школы имеется спортивная площадка с футбольным полем, для игры в мини-футбол, волейбольная площадка, яма для прыжков в длину и гимнастический городок.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении не достаточно высок. В рамках программы «модернизация образования» школа получила новое учебное оборудование.

В 2013 году получили АРМ для кабинетов начальных классов, русского языка и литературы, химии.

В 2014 году получены 2 АРМ (ноутбук, принтер, мультимедийный проектор с экраном), которыми оснастили кабинет начальных классов, кабинет ИЗО.

Школа имеет спортивное оборудование: мячи волейбольные, футбольные, стол для настольного тенниса, маты гимнастические, палки, скакалки, металлические обручи, биты для игры в лапту, волейбольную сетку.

В 2017 учебном году получен 3D принтер, таблицы, истории, раздаточный материал по дорожной безопасности, раздаточный материал для обучению счету, портреты детских русских и зарубежных писателей, комплект тестовых карточек для пошаговой подготовки к итоговой аттестации по английскому языку.

В 2018 году был получен АРМ (ноутбук, принтер, мультимедийный проектор с экраном) для кабинета информатики, информационный стенд, плакаты для кабинета физики», информационные

плакаты для кабинета истории, математические таблицы и календарь природы для начальных классов.

В 2019 году был получен АРМ (ноутбук, принтер, мультимедийный проектор с экраном) для кабинета информатики, 6 ноутбуков, информационный стенд, плакаты для кабинета физики», информационные плакаты для кабинета истории, математические таблицы и календарь природы для начальных классов.

В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» был получен мобильный компьютерный класс (30 ноутбуков), МФУ для кабинета завуча, мобильные интерактивные доски (2 шт.) для кабинета русского языка и информатики).

В 2021 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» были получены 5 планшетов и 1 тележка для зарядки и хранения планшетов.

Столовая оснащена новыми электроплитами, а также электронагревателем, прилавком для вторых блюд, холодильниками -2 шт., морозильной камерой, электромясорубкой, весами. Школьная столовая имеет число посадочных мест(80) в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в общеобразовательной организации установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация с выводом на ЕДС
- На школьном автобусе ПАЗ 32053-70 установлены: аппаратура спутниковой навигации ГЛОНАСС и тахограф.

Вся территория имеет новое деревянное ограждение. Освещение и видеонаблюдение имеются, по периметру имеется, осуществляется круглосуточная охрана.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- качественный уровень успеваемости обучающихся, в том числе выпускников;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учет результатов образовательной деятельности отражен в отчетах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию. К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;
- локально-нормативные акты учреждения школы

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности учреждения; отчетности выполнения муниципального задания;
 - документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путем проверки наличия и оформления нормативных документов;
 - визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
 - аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
 - метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.
- В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:
- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
 - лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
 - вовлечение всех работников в действие системы качества;
 - регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
 - постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
 - принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества.

9. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человек/ 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/25%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/81,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/81,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 18,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым	человек/0%

	по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 человека /12,5 %
1.29.2	Первая	10 человек/62,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека /37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	202 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

1. 81,3 % педагогов имеют высшее образование;
2. Многовекторная система повышения квалификации: ПДС, непрерывное повышение педагогического мастерства.
3. Использование педагогами современных педагогических технологий (в том числе — здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий), что способствует повышению качества образовательного процесса;

Проблемные поля в деятельности учреждения («зона риска»)

1. Недостаточный уровень участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях;
2. Низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В данном отчете пронумеровано,
прошнуровано, скреплено печатью и
подписью _____ -листов

Директор школы

И.В. Жирова

Н.В. Жирова



ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
об отчете о самообследовании

МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области
(наименование образовательной организации)

от « 11 » апреля 20 22 г.

№ 13

Комиссия в составе:

Председателя: Жуковой Светланы Ивановны, начальника управления образования администрации Валуйского городского округа

Членов комиссии: Елдыновой Ларисы Владимировны, заместителя начальника управления образования администрации Валуйского городского округа, начальника отдела общего образования

Кондраковой Евгении Валерьевны, ведущего специалиста отдела оценки качества образования МКУ «ЦСО»

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

(наименование образовательной организации)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании **МОУ «Принцевская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

(наименование образовательной организации)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013г. № 162 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Рекомендовать: рекомендаций нет

Председатель комиссии:



С.И. Жукова

Члены комиссии:



Л.В. Елдынова



Е.В. Кондракова